**元培醫事科技大學 護理系 106學年度 進修部二技**

 **社區衛生護理學 實習計劃(萬芳醫院)**

 106 年7月 5日修訂

**一、年制：** 進修部二技 **班別：**  2-5
 **學分數：**2 **實習時數**: 共9天(每週三天)，總時數72小時

**二、科目名稱：**社區衛生護理學實習

**三、實習單位：**實習時間、實習地點：依實習名冊安排之臨床實習醫療院所

 各班負責實習指導教師及護理臨床教師：依學生實習名冊安排之老師

**四、授課老師**

 指導老師-陳鳳音

 實習計劃負責人：吳素綿 老師

 實習副主任：汪惠芬老師　手機：0955905125　　E-mail：amily2388@gmail.com

 實習組辦公室：03-6102452　　護理系辦公室：03-6102331

**五、本課程縱向銜接，橫向統合之概述**

本課程縱向主要銜接解剖生理學、病理學、藥理學、臨床檢驗、營養學、基本護理學暨基本護理學技術、內外科護理學與內外科護理技術外，並輔以其他課程概念基礎：教學原理、護理導論、護理過程、社會學等，介紹社區民眾面臨疾病所產生的相關健康問題，以及常見的健康照護議題，並探討所引發之生理、心理及社會各層面的照顧需求；橫向則統合身體評估及個案報告，並輔以臨床實例說明護理過程各階段的應用情形，以協助學生建立社區照護的整體性觀念。

**六、課程摘要**

本課程在增進學生以家庭為基本服務單位，以社區為工作導向的護理實務概念，熟悉社區評估之原理及技巧，以提升發現社區健康問題及分析社區健康需要之能力。在實習過程中，除印證各項知識學理，同時學習團隊合作與溝通協調。實習過程中讓學生學習以社區為個案之整體性評估與照護，同時學習文獻查證以培養終身學習的能力。

**七、教學目標**

 學生修畢能達到護理教育十大涵養之教育目標，含基礎生物醫學科學、一般臨床照護技能、溝通合作、批判性思考能力、倫理素養、關愛、克盡職責、終生學習、語言表達及資訊能力。

 (一)學生能運用批判性思考於護理過程中，提供個案完整性及以家庭、社區為中心的照護：

1. 應用社區衛生護理知識，發展以群體為導向，以社區為基礎的護理評估。
2. 運用社區衛生護理相關概念於工作實務中。
3. 熟悉社區護理相關的公共衛生政策與預防保健服務等健康資源。
4. 運用相關資源協助社區民眾促進健康知能。
5. 運用預防保健資源，參與社區健康服務活動。
6. 運用健康促進的概念於團體衛生教育中。
7. 比較社區衛生護士於各工作情境中的角色功能。
8. 主動關懷社區民眾，運用護理過程發現個案及家庭健康問題。

(二)學生能學習以有效溝通及團隊合作方式解決個案健康問題。

 1.學生能與醫護團隊正向溝通並主動討論個案健康照護議題。

 2.學生能以團體討論方式對個案護理問題提供改善意見。

(三)學生能與個案及家屬建立良好的護病關係並協助家庭關係之建立。

(四)學生能主動關懷個案，運用傾聽、同理心於護理過程中。並能瞭解家庭訪視的技巧。

(五)學生能遵守職業道德倫理標準，建立正確態度及服務的人生觀。

(六)學生能有效率完成護理業務並準時上下班。

(七)學生能正確收集並研讀中英文文獻資料。

**八、實習方法：**1.社區健康服務 2.家庭個案討論及報告 3.衛生教育

 (一)實習活動內容：參與衛生所(或醫院社區照護中心)安排的社區衛生實務：篩檢、衛生 教

 育、預防接種及幼兒發展 評估、社區個案健康管理及家訪業務。

 (二)教學活動：實習前準備與說明、環境介紹、實務作業流程說明及演練、小組 討論、經

 驗分享、衛生教育活動計畫及教案書寫指導及家庭評估報告書寫指導。

 **九、教學進度表**

 1.實習前: 適用自主實習方式；學生須於實習前完成自我實習前準備表 (附件二)，並與實

 習指導教師討論後，方可開始實習。

 2. 臨床實習共9天，總實習天數為**9天（72小時）**，第一**天**為實習計劃說明、社區環境介

 紹、課程複習，各項資料蒐集。**七天**為進行社區健康服務；**最後一天**進行口頭報告及實

 習評值。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **時間** | **實習內容** | **十大涵養之配合** |
| 第一天第二天 | 1. 實習計劃說明、社區環境介紹、課程複習，各項資料蒐集。
2. 團體衛生教育教案擬定
3. 選擇家庭訪視的個案，並練習家訪技巧。
 | **1**.基礎生物醫學科學2批判性思考能力3.克盡職守 4.終身學習 5.語言表達  |
| 第三天第四天 | 1. 進行家庭訪視，並完成紀錄。
2. 協助實習機構進行社區衛生護理活動
3. 團衛演練及海報製作
 | **1**.基礎生物醫學科學2.批判性思考能力3.克盡職守 4.終身學習5.溝通與合作6.倫理7.關愛 8.語言表達9.資訊能力 |
| 第五天第六天 | 1. 進行家庭訪視，並完成紀錄。
2. 協助實習機構進行社區衛生護理活動
3. 完成團體衛生教育至少一場，並於衛教後檢討優缺點提出改進方法。
 | **1**.基礎生物醫學科學2.批判性思考能力3.克盡職守 4.終身學習5.溝通與合作6.倫理7.關愛 8.語言表達9.資訊能力 |
| 第七天第八天第九天 | 1. 進行家庭訪視，並完成紀錄。
2. 協助實習機構進行社區衛生護理活動

3 個案家庭評估口頭報告；實習評值及討論。 | **1**.基礎生物醫學科學2.批判性思考能力3.克盡職守 4.終身學習5.溝通與合作6.倫理7.關愛 8.語言表達9.資訊能力 |

**十、十大涵養及深度完成之教學計畫與策略**

|  |  |
| --- | --- |
| 內涵 | 十大涵養 |
| 深度及進度 | 批判性思考能力 | 基礎生物醫學科學 | 倫理 | 終生學習 | 溝通與合作 | 關愛 | 克盡職責性 | 一般臨床技能 | 語言表達 | 資訊能力 |
|  | 學生能運用護理過程及實證護理概念解決個案及家庭健康問題。 | 1.學生能了解衛生所常見護理技術之原理、注意事項並正確操作之。2.學生能善用衛生政策與預防保健資源於民眾、家庭與社區。 | 學生能遵守並維護個案及社區民眾的隱私與權益。 | 1.學生能培養對社區護理的熱忱及喜愛。2.能正確收集並研讀中英文文獻資料。 | 1.學生能與社區專業人員建立良好的溝通與合作關係，並提出建設性意見。2.能維持小組內良好的溝通及合作關係。 | 學生能運用同感心或同理心關懷個案及社區民眾。 | 學生能遵守校規並準時完成份內(如進度)護理業務及作業。 | 學生能藉由實務學習與團體經驗分享提升個人專業成長、及合宜角色調適。 | 學生能正確翻譯英文文獻，並使用英文正確讀出標題及重要專業名詞。 | 學生能正確操作SPSS統計軟體，進行量性資料分析。 |

**十一、成績評定項目及所占百分比**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 評核項目 | 配分 | 十大涵養之配合 |
| 實習個別表現：(包含組內評值10%) | 30% | 基礎生物醫學科學、一般臨床技能、批判性思考能力、克盡職守、溝通與合作、關愛、倫理、語言表達 |
| 個案家庭評估報告 | 40% | 基礎生物醫學科學、一般臨床技能、批判性思考能力、克盡職守、溝通與合作、關愛、倫理、資訊能力 |
| 家訪紀錄 | 10% |  |
| 團衛教案設計 | 20% | 基礎生物醫學科學、批判性思考能力、終身學習、克盡職守、語言表達 |

**十二、實習作業**

1.團衛教案設計：整組至少一份

2.個案家庭評估報告：每人一份

3.家訪紀錄：每人至少五份

**十三、實習規定**

1. 收集資料期間內可使用個人電腦查資料，其餘實習時間不可使用電腦上網

facebook或聽音樂、看影片、看照片，違反規定一次扣實習分數1分，採累計扣分。

1. 實習期間不可帶寵物、生物到實習場所及討論教室，違規一次扣實習分數5分。
2. 實習時間為8點-4點，午餐休息為半小時，之後應小組討論，中午時間不應放映觀賞影片，違規一次扣實習分數5分。
3. 實習期間不可戴耳機聽音樂及將音樂播出。
4. 實習期間不可讓先生、小孩、男女朋友留在實習場所及討論室，違者扣實習分數5分。
5. 依照本系實習組所訂定之標準**（遲到30分鐘之內扣總分2分；超過30分鐘補實習三天；連續二次遲到超過30分鐘停實習）。**
6. 配帶名牌；執行團隊活動時服裝須統一。
7. 女學生頭髮必須夾整齊，不可披散。
8. 服裝：短袖或長袖白色上衣、深色(黑或深藍)長褲、包鞋或運動鞋(素色)、冬天外加深色外套。**(無袖、露肚、圖案太大、非白色之上衣皆不可；只穿著內搭長褲、褲襪、內搭褲加短裙皆不可；夾腳涼鞋、台客拖鞋、短跟鞋、高跟鞋、長馬靴、短馬靴皆不可)**
9. 實習過程應依照老師指導，進行各項實習活動；**若利用實習時間進行私人活動，例如到郵局辦事，非用餐時間到小吃店吃東西或採買食物，以曠班論並停實習。**
10. 騎乘機車請佩戴安全帽，任何事故應先通知老師。
11. **各小組自行推選一小組長，負責督促同學下班前清理實習單位垃圾，**並協助聯絡老師、收作業、清點財產。
12. 上班時間為：早上8:10-下午4:00，無故遲到、曠班者，處分同醫院實習規則。
13. 每天早上8:10 至8:40及中午1:00至1:30為教學活動及小組會議時間。

15.作業請以A4紙書寫。

16.請自備飲水用具，並攜帶遮陽用具。

**十四、實習學生名單**

**見公文**

**十五、實習學生B型肝炎及胸部X結果**

**見公文**

**附件一 組內評值**

**每位同學請具名自評與組內互評**，密封交給指導老師，**同學之間若都同分則視為無效分數。**

**組內互評標準**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  **評分標準****評分項目** | **20分** | **15分** | **10分** | **5分** | **0分** |
| **出席率** | 全勤 | 缺席1次 | 缺席2次 | 缺席3次 | 缺席4次 |
| **參與時間** | 全程準時 | 遲到早退1次 | 遲到早退2次 | 遲到早退3次 | 遲到早退4次 |
| **討論態度** | 主動、提供建設性意見 | 認真、但不主動 | 被動參與 | 不認真、被動參與 | 不認真且阻礙小組進度 |
| **工作分配** | 主動分擔較多工作 | 盡責完成份內工作 | 完成大部份 | 完成部份 | 沒有完成且阻礙小組進度 |
| **協同性** | 主動溝通協調且具領導能力  | 主動溝通協調 | 被動溝通協調 | 無法溝通協調 | 對小組具破壞性 |

**組內評值表**

**班級:\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 組別: \_\_\_\_\_ 姓名：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 學號：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  **評分****學生姓名** | **出席率** | **參與時間** | **討論態度** | **工作分配** | **協同性** | **總分** |
| **1** |  |  |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  |  |  |
| **4** |  |  |  |  |  |  |
| **5** |  |  |  |  |  |  |
| **6** |  |  |  |  |  |  |
| **7** |  |  |  |  |  |  |
| **8** |  |  |  |  |  |  |
| **9** |  |  |  |  |  |  |
| **10** |  |  |  |  |  |  |

**附件二**

**元培醫事科技大學 護理系**

**社區衛生護理學 實習前自我準備表**

**實習單位：** **實習時間：**

**班級： 學生學號／姓名：**

**護理臨床教師：** **實習指導教師：**

|  |
| --- |
| **一、請描述您過去在社區衛生實習的經驗？（包括實習地點、有無印象深刻的事件或照顧經驗、實習過程的心情感受）** |
| **二、請具體說明，您希望透過此次實習學到什麼？** |
| **三、為了完成此次的實習，您覺得自己需要做那些事前準備？（包括可能面對的困難是什麼？是否有能力克服？）** |
| 1. **您於實習前想先與老師溝通的事情有哪些?**
 |

**附件三、**元培醫事科技大學護理系社區衛生護理學臨床實習評值表(進修二技)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 實習名稱：社區衛生護理學實習 | 實習醫院：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | 實習單位：  |
| 實習期間： \_\_\_\_年 月 日至\_\_\_\_年 月 日  |  |
| 班級：  | 學號：  | 姓名：  |
| 2015.03.護理系修訂 |
| 評值項目與行為表現 | 成績考核 |
| 配分 | 自評 | 臨床 | 校內 |
| 基礎醫學6% | 1.對社區個案疾病、檢查、治療有關的解剖生理學、病理學、藥理學、微生物及免疫學有充分涉獵 | 3 |  |  |  |
| 2.能統整、說明上述學理於社區個案照護中。 | 3 |  |  |  |
| 護理技術6% | 1.能正確執行社區個案常規性技術(包括個案照護所需之護理技術及治療) | 3 |  |  |  |
| 2.依據社區個案發展需求，選擇合適評估工具，並完成個案發展評估  | 3 |  |  |  |
| 批判性思考32% | 護理評估 | 1.有組織且能正確完整的收集專案個案生理性資料。 | 2 |  |  |  |
| 2.有組織且能正確完整的收集專案個案心理、社會與靈性資料。 | 2 |  |  |  |
| 3.能根據評估結果，正確區分主、客觀資料。 | 2 |  |  |  |
| 資料分析 | 1.能依據學理分析解釋生理性資料的意義。  | 2 |  |  |  |
| 2.能依據學理分析解釋心理、社會與靈性資料的意義。  | 2 |  |  |  |
| 擬訂具體可行社區護理計劃 | 1.能依據主客觀資料擬訂正確適宜的護理診斷。 | 2 |  |  |  |
| 2.能依據學理收集說明各護理診斷的相關因素。 | 2 |  |  |  |
| 3.能確立護理診斷之相關因素。 | 2 |  |  |  |
| 4.能擬訂正確具體可行之護理目標。 | 2 |  |  |  |
| 5.能依據護理目標擬訂具優先次序的護理活動。 | 2 |  |  |  |
| 6.護理措施需有正確的學理依據。 | 2 |  |  |  |
| 執行計畫 | 1.能依所擬訂的護理計劃確實執行護理活動。 | 2 |  |  |  |
| 2.能隨社區需求變化，隨時修改護理計劃。 | 2 |  |  |  |
| 評價 | 1.能評值護理目標是否達成，並分析未達成的原因。 | 3 |  |  |  |
| 2.能依據評值的結果修正護理過程。 | 3 |  |  |  |
| 溝通與合作16% | 1.能瞭解社區及醫療團隊各成員之角色與功能。 | 5 |  |  |  |
| 2.能適當表達個人想法並接納他人意見。 | 5 |  |  |  |
| 3.能與社區及醫療團隊共同合作，並建立良好的人際關係。 | 6 |  |  |  |
| 倫理3% | 1.能保護社區隱私、維護權益、以自主、不傷害、行善及公平等倫理原則提供照護。 | 3 |  |  |  |
| 關愛8% | 1.能主動關懷社區，提供關懷性照護行為。 | 3 |  |  |  |
| 2.能正向表達對生命尊重和體會關懷的意義。 | 3 |  |  |  |
| 3.能持續且一致性的與社區保持良好的關係。 | 2 |  |  |  |
| 終生學習8% | 1.能認識自己的優缺點，並改進缺點。 | 2 |  |  |  |
| 2.能積極學習合宜口頭清楚表達及書面條理組織的呈現方式。 | 2 |  |  |  |
| 3.能充分運用資源，積極參與社區照護有關的討論會，並提出建設性意見 | 2 |  |  |  |
| 4.能不斷地自我學習，以持續獲得照護知識和技能。 | 2 |  |  |  |
| 克盡職責12% | 1.能扮演合宜護生角色：態度隨和、主動、認真學習 | 3 |  |  |  |
| 2.能虛心接受指導，並適時修正。 | 3 |  |  |  |
| 3.能確實關懷社區、並主動報告異常。 | 3 |  |  |  |
| 4.能遵守醫院或衛生所及學校實習相關規則，包括服裝儀容和不遲到、早退 | 3 |  |  |  |
| 語言表達6% | 1.能正確翻譯專業英文文獻並運用於社區照護活動中  | 6 |  |  |  |
| 資訊能力3% | 1.學生能利用各種軟體達成學習情境。 | 3 |  |  |  |
| 總計 | 100 |  |  |  |
| 校內實習指導教師 | 臨床護理教師/醫院主管 |
|  |  |

**附件四**

元培醫事科技大學 護理系

會議記錄報告表

實習醫院:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 實習單位:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_實習科別:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_實習日期: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| 會議地點： 會議日期、時間： |
| 出席人員：缺席人員： |
| 會議內容記要： |
| 建議事項： |
| 建議處理方式： |

記錄者： 實習指導教師： 實習組： 系主任：

**附件五**

 **學習契約**

 校內指導教師： 護理臨床教師：

實習學生： 實習醫院、單位：

實習日期:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習目標 | 學習內容與策略 | 預定完成日期 | 自我評量目標達成之方法 | 校內指導老師指導內容 |
|  |  |  |  |  |

**附件六**

元培醫事科技大學 護理系

社區衛生護理學實習

家庭護理個案報告格式內容

一、訪視時間表

二、基本資料

 1.家系圖

 2.個案一般資料

 （姓名、性別、年齡、職業、教育程度、宗教信仰）

三、家庭評估資料

 1.家庭病史

 2.家庭發展階段

 3.家庭環境（包括住宅、近鄰、家庭與社區之關係）

 4.家庭結構

 5.家庭功能

四、個案評估需包含ㄧ般性身體評估，及ADLs、IADLS、DDST、MMSE 或SPMSQ

 等評估

五、個案健康問題表：綜合上述評估結果，歸納分析後，依健康問題的優先順序，

 列出所有的健康問題

六、文獻查證

七、護理計劃：

1.綜合上述評估結果，書寫三個主要的健康問題之護理計劃，格式如下：

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 護理評估 | 健康問題 | 護理目標 | 護理措施 | 評值 |
| 呈現可確立個案健康問題的症狀與徵象之主(S)、客觀(O)資料 | 確立健康問題 | 寫出具體、可評量、可行的行為目標 | 依各目標分別擬出具個別性、連續性、具體可行且周詳的措施，以解決健康問題 | 依據目標達成與否評值 |

八、心得：提出具體限制與困難及照護心得

九、參考資料：請以APA第五版格式敘寫。

附件七

團體衛生教育計畫書格式(每組一份)

一、活動名稱

二、目的：衛教主題之重要性、衛教主題執行之原因與目的

三、對象及人數

四、對象評估：基本資料、需求評估、以前學習經驗或已具備之知識、影響學習

 之社會文化環境因素

五、活動環境評估：日期、地點、小組工作分配、事前準備事項

六、目標：認知、情意、技能等三方面學習領域的目標

七、活動設計：

 A.內容

 B.時間流程

 C.方法(如講述、遊戲等)

 D.教材

八、評值

 評值方法:例如有獎徵答、問卷調查、訪談

 總評值:針對目標評值，例如:認知目標:能說出糖尿病的預防方法至少三項，在總評值:民眾能說出糖尿病的預防方法至少三項達成率100%

九、針對此次團體衛生教育提出優缺點並提出改進方法