**元培醫事科技大學護理系 106學年度**

**老人護理學實習計劃**

106年07月03日修訂

**一、年制：** 進修部 二技 **班別： 2-5**   
 **學分數：** 2 **實習時數**: 共9天，總時數72小時

**二、科目名稱：**老人護理學實習

**三、實習單位：**依實習名冊安排之臨床實習醫療院所

**四、課程負責老師**

實習指導老師：黃敏鳳、林昀蓉老師

實習副主任：汪惠芬老師　手機：0955905125　　E-mail：amily2388@gmail.com

實習組辦公室：03-6102452　　護理系辦公室：03-6102331

**五、本課程縱向銜接，橫向統合之概述**

本課程縱向主要銜接生理學、病理學、藥理學、成人護理學、身體評估、老人護理學，並輔以其他課程概念基礎：教學原理、護理導論、護理過程等，橫向則統合社區衛生護理學、精神衛生護理學、居家護理與長期照護等課程，藉由臨床實習方式，讓學生實際運用課堂所學知識於老人照護的實務工作上。

**六、課程摘要**

本課程安排以老人照護之相關機構為實習場所，讓學生熟悉老人照護機構的工作內容與特性，並能實際參與相關照顧工作。在實習過程中，實際操作各項照顧技能，印證各項知識學理，同時學習團隊合作與溝通協調。藉由書寫個案報告讓學生學習整體性評估與照護，同時透過文獻查閱以培養終生學習的能力。藉由老人活動設計安排，學生學習與團隊成員合作、溝通協調、尋求適當資源協助以解決問題，進而培養學生的老人照護能力。

**七、實習目標**

學生修畢本課程能達到護理教育十大核心能力之教育目標，含基礎生物醫學科學、一般臨床照護技能、溝通與合作、批判性思考能力、倫理素養、關愛、克盡職責、終生學習、語言表達及資訊能力。

1.能以欣賞和鼓勵的觀點發覺老人的特質和潛能。

2.能應用完整的老年個案評估知能於臨床實習中。

3.能運用課堂所學之知識和技巧，護理所照顧的對象。

4.能與照護體系（包括家屬和醫療團隊）有良好的溝通及互動。

5.能主動發現個案現存及潛在問題，並能運用軟、硬體資源加以分析及處理。

6.能完成一篇完整老年評估報告。

7.能表現出主動解決問題、批判性思考的能力。

8.能欣賞及分享個人在老人護理專業學習過程中的成長。

**八、授課方法：**

臨床實習、小組討論及口頭報告 (由護理臨床教師協助臨床實習，實習指導教師於實習期間至單位訪視)

**九、教學進度表：**

1.實習前: 學生須於實習前完成實習前準備表 (附件一)，並與實習指導教師討論後，方可開始實習。

2.臨床實習共9天，其進度分三階段，各階段目標如下：

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **週**  **數** | **實習目標** | **教學活動** | **評值方式** | **十大核心能力及涵養之配合** |
| 第  一  週 | 1.能熟悉單位環境、常規、儀器設備、常見的照護技術與工作流程。  2.能認識單位之工作人員，並瞭解團隊工作之角色功能。  3.能收集與個案健康相關之主、客資料。 | 1-1由單位護理長（主管）進行環境介紹。  2-1能認識單位之工作人員，例如：護理師、社工師、照顧服務員等，並瞭解其提供給住民之相關照護內容。  2-2能學習以有效溝通及團隊合作方式解決個案健康問題。  3-1收集個案健康資料及確立護理重點 | ˙口試  ˙個案報告呈現 | 1.基礎生物醫學科學  2.一般臨床技能  3.批判性思考能力  4.克盡職守  5.終身學習  6.溝通與合作  7.關愛  8.倫理  9.語言表達  10.資訊能力 |
| 第二週 | 1.能正確並確實執行單位各項護理措施。  2.能確實評估個案身心靈問題以提供適切的護理。  3.設計並帶領ㄧ項適合老人的活動。 | 1-1 參與個案照護活動。  2-1運用護理評估工具進行個案身體、心理、社會與靈性層面的完整性評估，並確立護理問題。  2-2運用臨床案例討論會分享並分析個案護理評估資料。  3-1分組進行老人活動設計與安排 | ˙技術評值  ˙個案報告呈現  ˙小組討論與報告 | 1.基礎生物醫學科學  2.一般臨床技能  3.批判性思考能力  4.克盡職守  5.終身學習  6.溝通與合作  7.關愛  8.倫理  9.語言表達  10.資訊能力 |
| 第  三  週 | 1.能確實提供個案適切護理照護措施並加以評值成效。  2.設計並帶領ㄧ項適合老人的活動。  3.實習成效評值。 | 1-1參與個案照護活動。1-2運用護理過程提供個案適切的護理，並評值護理成果。  1-3運用臨床案例討論，讓學生學習從不同角度思考老年人的照護需求與重點。  2-1分組進行老人活動設計與安排。  3-1進行實習檢討會，評值整體實習成效。 | ˙個案報告呈現  ˙小組討論與報告 | 1.基礎生物醫學科學  2.一般臨床技能  3.批判性思考能力  4.克盡職守  5.終身學習  6.溝通與合作  7.關愛  8.倫理  9.語言表達  10.資訊能力 |

**十、十大核心能力完成之教學策略**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 內 涵 | 批判性思考能力 | 基礎生物醫學科學 | 倫理 | 一般臨床 技能 | 終生學習 | 溝通與  合作 | 關愛 | 克盡職責 | 言語表達 | 資訊 能力 |
| 具 體  策 略 | 1.在實習過程中引導學生思考與討論，學生能對實習過程中所遇見的情況或同學報告內容提出問題、質疑與意見。  2.運用各項報告與實習討論，讓學生學習對問題或他人觀點提出看法，進而學習選擇引用適當建議。 | 藉由實際照顧個案讓學生印證課堂上說明的老化相關理論及老化之生理、心理社會層面之變化，使學生能更了解老人特定健康問題之解剖學、生理學、病理學之相關知識。 | 藉由實習討論會中各項議題之案例說明與討論，讓學生認識在老人照顧領域中可能面臨到的倫理議題，學生能以倫理原則為前提，思考並討論當各問題間發生倫理衝突時，如何安排優先順序來解決個案問題。 | 1.藉由實習過程中親自參與老人照護工作讓學生了解老化對老人造成的影響，熟知評估老人健康問題之評估工具與溝通技巧。  2.能熟悉老人各項健康照顧議題，藉由實際參與個案照護、報告與實習討論了解並能確實執行各項健康照顧議題的護理重點。 | 運用各項報告安排學生能確實查閱文獻，使學生熟悉搜尋資料之方式與技巧，進一步養成主動查閱新知與主動學習的習慣，對學習過程中的疑問，皆能主動尋找相關資源與知識來尋求解答。 | 運用報告及活動設計與帶領使學生能學習團隊合作的工作模式，在團隊工作中學習與他人溝通協調與分工，不僅能適當表達自己的意見，也能修正自己配合他人。 | 運用各項報告及實習討論會，讓學生學習從不同角度思考老人健康照顧各項議題，學習從他人的角度思考問題，進而學習同理與體諒他人。 | 1.學生能按時繳交作業。  2.學生能準時上下班  3.運用活動設計與帶領使學生能透過團隊合作的模式來學習與他人溝通與分工，在團隊合作的過程中適當扮演自己的角色，發揮應有的角色功能，以按時完成團隊的工作目標。 | 與病房專業人員溝通時使用正確的醫護術語表達。 | 學生運用資料庫完成文獻查證 |

**十一、實習成績評值**

1. 個案報告: 30%
2. 老人團體活動設計: 20%
3. 臨床表現及學習態度: 40%
4. 參與小組討論: 10%

**十二、實習作業**

1. 個案報告：請對老年個案進行健康評估，並選擇任何一個適合個案之理論或模式加以整理，並依N3個案報告之格式書寫。實習後依指導老師規定日期繳交。個案報告中之文獻查證部分，以個案最主要的健康問題查閱相關資料加以整理完成（中英文、篇數不限)，並安排時間口頭報告。

2.老人團體活動設計：每人應於實習期間根據病房(單位)老人狀況與特性，設計一項活動，並實際帶領全體老人參與活動，可請全組同學配合，此活動並可呈現設計理念、活動目標、事前準備工作、活動流程、注意事項及活動後評值。

3.實習心得：每人實習後繳交總心得一篇，依指導老師規定日期繳交。

**十三、實習注意事項**

1. 學生請假、遲到、曠班等實習狀況，依本校「**學生實習規則**」辦理。
2. 實習結束後，繳交一份實習評值紀錄給實習組留存。
3. 實習各項成績評核表請見附件。

**十四、實習學生名單**

**附件一**

元培醫事科技大學 護理系

實習前自我準備表

實習單位： 實習時間：

班級： 學生學號／姓名：

護理臨床教師： 實習指導教師：

|  |
| --- |
| 一、請描述您過去在老人護理實習的經驗？（包括實習地點、有無印象深刻的事件或照顧經驗、實習過程的心情感受） |
| 二、請具體說明，您希望透過此次實習學到什麼？ |
| 三、為了完成此次的實習，您覺得自己需要做那些事前準備？（包括可能面對的困難是什麼？是否有能力克服？） |
| 1. 您於實習前想先與老師溝通的事情有哪些? |

**附件二**

元培醫事科技大學 護理系

個案報告格式

一、摘要(5%):簡潔、扼要、能包含全文內容，中英文關鍵詞適當。

二、前言（5%）：能說明此案例之背景、撰寫本文之動機及對專業的重要性。

三、文獻查證（10%）：需具系統、組織條理，含近期之中、英文文獻，且與個案問題、護理措施有相關性。

四、個案簡介（10%）：個案基本資料、家庭樹、疾病史等。

五、護理評估（40%）：選擇任何一個適合個案之理論或模式加以整理 (護理評估需包含日常活動功能評估、認知功能評估、營養評估等，並附上評估結果) 。

六、問題確立及計畫（20%）：具個別性、具體性、獨特性及創新性及以實證方式發展之照護策略，並能分析照護個案之成果，對照護能力、知識、技能等方面有臨床實務性之參考價值。

七、討論與結論（5%）：簡明扼要、個人之觀點明確、能提出具體限制與困難、報告成果、對日後護理實務工作有具體價值與建議。

八、參考資料（5%）：參考資料需與全文連貫、一致，且具可靠性、正確性、相關性，依APA第六版格式書寫。

◎以上部分內容參考台灣護理學會之案例報告寫作指引

**附件三**

元培醫事科技大學 護理系

活動企劃書格式

活動名稱：○○○○○

1. 活動目的：(包含相關學理)
2. 活動時間：
3. 活動地點：
4. 參加對象：(包含人數及其功能程度)
5. 活動方式與過程：
6. 活動設備與預算：
7. 活動評值：
8. 附件：

元培醫事科技大學 護理系 實習成績評核表（大學部二技）

實習名稱：老人護理學選習 實習機構：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 實習單位：­­­­­­­­­­

實習期間： 年 月 日至 年 月 日

班級： 學號： 姓名： 2015年修訂

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項目 | 十大核心能力 | 評值項目與行為 | | 配分 | 自評 | 指導老師 |
| 個案報告30% | 批判性思考能力 | 1.個案報告表達清楚有組織。 | | 2 |  |  |
| 批判性思考能力 | 2.能完整有組織的評估老人的生理、心理、社會及靈性層面之健康狀況。 | | 3 |  |  |
| 批判性思考能力 | 3.能利用適當的理論或模式整理評估資料。 | | 3 |  |  |
| 批判性思考能力 | 4.能根據評估結果確認老人之健康問題與需求。 | | 3 |  |  |
| 批判性思考能力 | 5.能分析問題之相關因素。 | | 3 |  |  |
| 批判性思考能力 | 6.能根據個案的問題與需求擬定具體可行的目標。 | | 3 |  |  |
| 批判性思考能力 | 7.能根據護理目標與問題之優先次序提供合宜之護理措施。 | | 3 |  |  |
| 批判性思考能力 | 8.能客觀評值護理措施之成效、並提出適當的建議。 | | 3 |  |  |
| 資訊能力 | 9.能運用資料庫查閱相關文獻，並適當的引用於報告中。 | | 3 |  |  |
| 克盡職責 | 10.能與指導老師討論並作適當修正。 | | 2 |  |  |
| 克盡職責 | 11.能按時繳交作業。 | | 2 |  |  |
| 團體活動設計20% | 一般臨床技能 | 1.活動設計能符合老人需要並能引起老人興趣。 | | 2 |  |  |
| 一般臨床技能 | 2.活動設計能考慮老人的能力、安全和效能。 | | 2 |  |  |
| 一般臨床技能 | 3.活動設計具創造力。 | | 2 |  |  |
| 基礎生物醫學科學 | 4.活動設計能配合相關學理。 | | 2 |  |  |
| 克盡職責 | 5.活動前能有充分的準備(包括場地佈置、用物器材數量估計準備及道具製作等)。 | | 2 |  |  |
| 溝通與合作 | 6.活動前能與工作人員充分溝通活動進行的方式與流程。 | | 2 |  |  |
| 溝通與合作 | 7.活動中能適當安排協同工作人員的工作及注意事項。 | | 2 |  |  |
| 關愛 | 8.活動中能隨時注意老人的狀況與需求並適時加以協助。 | | 2 |  |  |
| 批判性思考能力 | 9.活動後能做適當的評值並提出改進意見。 | | 2 |  |  |
| 克盡職責 | 10.能按時繳交作業。 | | 2 |  |  |
| 小組討論10% | 克盡職責 | 1.主動參與討論過程。 | | 2 |  |  |
| 批判性思考能力 | 2.能運用專業知識針對討論內容提出疑問並能提出建設性意見。 | | 2 |  |  |
| 批判性思考能力 | 3.針對討論議題能說出相關學理知識加以佐證。 | | 2 |  |  |
| 溝通與合作 | 4.願意分享個人照顧個案經驗及運用的照顧技巧。 | | 2 |  |  |
| 溝通與合作 | 5.能接納他人意見。 | | 2 |  |  |
| 臨床表現40% | 溝通與合作 | 1.能與個案（和家屬）建立治療性關係。 | | 3 |  |  |
| 批判性思考能力 | 2.能正確分析個案健康問題與需求。 | | 3 |  |  |
| 一般臨床技能 | 3.能執行適當的護理照護技能以提供個案生理需求之照顧。 | | 3 |  |  |
| 一般臨床技能 | 4.能執行適當的護理照護技能以提供個案心理需求之照顧。 | | 3 |  |  |
| 一般臨床技能 | 5.能執行適當的護理照護技能以提供個案社會需求之照顧。 | | 3 |  |  |
| 一般臨床技能 | 6.能執行適當的護理照護技能以提供個案靈性需求之照顧。 | | 3 |  |  |
| 一般臨床技能 | 7.能隨時評值照護成效並根據成果修正護理計畫 | | 3 |  |  |
| 倫理 | 8.能保護個案隱私、維護權益，以倫理原則提供照護。 | | 3 |  |  |
| 一般臨床技能 | 9.能了解照護團隊中各成員的角色功能，並能執行護理的角色功能。 | | 3 |  |  |
| 言語表達 | 10.能與機構工作人員溝通與討論個案照護問題，使用正確的醫護術語表達。 | | 2 |  |  |
| 克盡職責 | 11.實習態度主動積極、認真學習。 | | 2 |  |  |
| 克盡職責 | 12.能虛心接受老師指導，並適時修正。 | | 2 |  |  |
| 克盡職責 | 13.不遲到早退，並遵守實習相關規定。 | | 3 |  |  |
| 終生學習 | 14.能認識自己的優缺點，並改進缺點。 | | 2 |  |  |
| 終生學習 | 15.能欣賞自己在老人照護專業上的成長。 | | 2 |  |  |
| 總分 | | | | 100 |  |  |
| 實習指導老師 | | | 臨床護理教師或實習單位主管 | | | |