**元培醫事科技大學 護理系 106學年度 進修部二技**

**精神衛生護理學 實習計劃**

106年7月1日增修

**一、年制：** 進修部二技 **班別：**   
 **學分數：**2 **實習時數**: 共9天(每週三天)，總時數72小時

**二、科目名稱：**精神衛生護理學實習

**三、實習單位：**實習時間、實習地點：依實習名冊安排之臨床實習醫療院所

各班負責實習指導教師及護理臨床教師：依學生實習名冊安排之老師

**四、授課老師**

實習指導老師：徐瑀謙 老師 電話：0934368038 E-mail：hyclovely@gmail.com

實習指導老師：宋佩芳 老師 電話：0939580986 E-mail：[charlotte@mail.ypu.edu.tw](mailto:charlotte@mail.ypu.edu.tw)

實習計劃負責人：宋佩芳 老師

實習副主任：汪惠芬老師　手機：0955905125　　E-mail：amily2388@gmail.com

實習組辦公室：03-6102452　　護理系辦公室：03-6102331

**五、本課程縱向銜接，橫向統合之概述**

本課程縱向主要銜接溝通與會談、心理衛生與生活、精神衛生護理學，並統合教學原理與教學法、個案報告書寫與應用、藥理學、家庭動力學、親職教育等，透過臨床常見之精神科疾病，探討所引發之生理、心理、社會及靈性的需求，並實際參與執行護理過程於臨床個案照護上，使學生建立精神疾病照護的整體性觀念及對精神疾患個案正向關懷的態度，展現精神科護理專業照護之能力，使學生建立正向關懷及持續個人成長。

**六、課程摘要**

本課程旨在提供學生照護精神科個案之精神衛生護理核心能力之實作經驗。課程融入複習及熟練學生於專科所學之精神衛生護理學知識與技能，並深化其精神科護理的重要概念，強化批判性思考及問題解決能力，醫護術語及臨床資訊能力應用，以期達到銜接補強學生在精神衛生護理之實務能力。課程採成人學習之概念，過程以學生自我導向學習策略，使學生在實習過程中體驗終生學習之價值與意義。

**七、教學目標**

本實習課程結束後，學生能具備以下能力:

1.能應用精神科理論，並依據倫理、法律原則，克盡職責維護個案權益。(倫理素養)

2.具備傾聽、陪伴、關心、同理心的能力，表現出尊重生命與關愛的態度，以治療性態度及會談技巧，維持與個案之治療性人際關係。(關愛與溝通)

3.具備適當想法並接納他人意見的能力，認知個人於團隊中的角色，並以個案為中心，與精神醫療相關專業人員共同合作。(溝通與合作、克盡職責)

4.能評估與分析個案精神症狀與臨床問題，斷解決問題之優先順序及選擇適合之問題解決方案，經由不斷反思的過程，提供具個別性與整體性之護理處置。(基礎生物醫學科學、一般臨床技能、批判性思考能力)

5.能認識不同模式的精神醫療服務單位在精神醫療中所扮演的角色功能、熟悉並承擔精神衛生護理專業角色之任務，且符合成本效益。(溝通與合作)

6.能評估與分析精神衛生醫護體系現況與發展困境，提出建設性意見與看法。(批判性思考能力)

7.能運用團體治療理論及技巧，設計與執行治療性團體活動。(一般臨床技能)

8.能積極主動學習，促進自我的成長與專業的發展。(終生學習)

9.能閱讀精神科病歷並應用於個案之護理。(語言表達)

10.能檢索個案護理相關之e化資訊。(資訊能力)

**八、授課方法：**個案實習、個別討論、團體討論、學生自我導向學習。

由護理臨床教師協助臨床實習；實習指導教師於實習期間到院訪視。

**九、教學進度表**

1.實習前: 適用自主實習方式；學生須於實習前完成自我實習前準備表 (附件四)，並與實習指導教師討論後，方可開始實習。

2.臨床實習共9天，其進度分三階段，各階段目標如下：

|  |  |
| --- | --- |
| 階  段  一 | 1.能複習個案之權利及相關法律議題。  2.能複習傾聽、陪伴、關心、同理心之相關學理。  3.複習精神疾病病人身心變化與機轉之相關學理及護理重點。  4.複習團體治療理論及技巧之相關學理。  5.認識病房之工作人員。  6.了解病房常規護理活動、三班護理人員職責、及出入院手續流程。  7.熟悉病房用物擺設、常見診斷、縮寫、治療藥物及常見技術與治療團體。  8.選定個案，正確收集個案健康資料及確立護理重點。  9.建立與個案間之治療性關係。  10.學習以有效溝通及團隊合作方式解決個案健康問題。  11.為個案執行精神衛生護理評估或復健單位之團體治療活動需求評估。  12.閱讀病歷釐清護理問題所在。  13.學習實習機構之e化資訊查閱方法。 |
| 階  段  二 | 1.能討論個案之權利及相關法律議題。  2.從與個案互動中，反思自己的傾聽、陪伴、關心、同理心的能力。  3.與醫療成組人員共同合作處理個案問題或復健單位之團體治療活動企劃。  4.能正確使用護理評估為指引，進行個案身理、心理、靈性與社會層面的  完整性評估，確立護理問題(或確立團體治療的主題與目標)。  5.能繼續運用護理過程提供病人適切的護理，並評估護理成果。  6.複習團體治療理論及技巧之相關學理並能參與病房各種治療模式。  7.觀察精神衛生醫護體系臨床現況與困境。  8.能規劃自己的學習進度及尋求資源。  9.能統合病歷資料於個案護理中(或團體治療過程中)。  10.能查詢個案護理(或團體治療)相關資料。 |
| 階  段  三 | 1.護理中考量個案之權利及相關法律問題並學習維護之。  2.應用傾聽、陪伴、關心、同理心於個案護理，並加以反思。  3.表現接納個案及與反思他人合作經驗。  4.能討論個案之護理問題，並執行護理處置，反思自己護理的經驗。或檢  討團體治療活動過程之優缺點及建議。  5.有能力討論精神衛生護理專業角色的展現。  6.能表達個人自我及專業成長部分。  7.能統合病歷之資料於個案護理或帶領團體治療活動時的技巧。  8.能於此次實習過程中，強化過去不足的實習經驗。 |

| **十大涵養** | | | | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教  學  策  略 | 批判性思考能力 | 基礎生物醫學科學 | 倫理 | 終生學習 | 溝通與合作 | 關愛 | 克盡職責 | 一般臨床技能 | 語言  表達 | 資訊能力 |
| 能評估與分析個案精神症狀與臨床問題，解決問題之優先順序及選擇適合之問題解決方案，經由不斷反思的過程，提供具個別性與整體性之護理處置。1.能評估及識別病人的精神狀況和症狀，並能執行相關之護理指導。  2.能主動思考問題並提出之  3.能獨立判斷、組織與計畫  4.學習依據個案生理、情緒、智能、社會及靈性五層面加以評估，並確立護理診斷。  5.統合精神科原理與原則、運用護理過程訂定護理計畫。 | 1.熟悉精神疾病之生物因素與機轉、精神科肌體治療（包括藥物、電療等）方式與機轉  2.熟悉主個案用藥的內容與目的，並執行護理指導、  3.了解相關理學檢查之意義、  4.認識臨床常見的精神疾病。 | 能應用精神科理論，並依據倫理、法律原則，克盡職責維護個案權益。  1熟悉常用之精神衛生法與相關法律之內容  2以安全、尊重為原則執行護理措施  3以自主、行善、不傷害、公平等倫理原則與個案或家屬互動。 | 1.能認識自己的人格特質與溝通  2.習慣  能積極主動學習，促進自我的成長與專業的發展。  3.能主動發現問題、學習提出問題並解決之。  4.應用所習之資訊能力查詢資料。 | 具備治療性態度及會談技巧，維持與個案之治療性人際關係。  1.運用溝通技巧及人際關係理論與個案及其家屬建立 性人際關係。  2.能覺察自我的感受與想法並能適時表達  3.與精神科個案溝通時能表現關懷的態度與熟練的技巧  4.於實習期間參與或查詢精神衛生醫護體系現況與發展。於實習總心中提出建設性意見與看法。 | 具備傾聽、陪伴、關心、同理心的能力，表現出尊重生命與關愛的態度，以治療性態度及會談技巧，維持與個案之治療性人際關係。 | 具備適當想法並接納他人意見的能力，認知個人於團隊中的角色，並以 個案為中心，與精神醫療相關專業人員共同合作。  1.能與小組同學和老師共同合作完成小組討論、實習活動與團康活動。  2.能與所照顧個案與家屬建立護病關係，並合作執行醫護措施  3.能與實習單位中醫療團隊工作人員合作照顧個案。 | 1.孰練精神科護理技術如：查房、安全檢查、溝通技巧、給藥（包括藏藥、拒藥與副作用護理）、意外事件（暴力、自殺、跌倒、哽咽、不適當性行為）之預防與處置、行為治療、電療護理、社交技巧訓練等。  2.評值護理措施  3.能運用團體治療理論及技巧，設計與執行治療性團體活動。  4.複習團體治療之知識與理論，並於實習活動中加以應用。 | 能閱讀精神科病例並應用於個案之護理。  1.了解個案之病例內涵，並從中發現個案之問題，統合所有個案之資料，規劃個案之護理措施。 | 能查詢個案護理相關之 e 化資訊學理知識。 |

**十、十大涵養能力完成之教學計畫與策略**

**十一、成績評定項目及所佔百分比**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 評核項目 | 配分 | 十大涵養之配合 |
| 臨床實習表現  (由護理臨床教師評核) | 70% | 基礎生物醫學科學、一般臨床技能、批判性思考能力、克盡職責、終生學習、關愛、倫理、語言表達、資訊能力 |
| 實習前自我準備表 | 5% | 批判性思考能力、終生學習、溝通與合作、關愛、倫理、克盡職責 |
| 溝通實錄 | 5% | 溝通與合作、關愛、倫理 |
| 訪視討論 | 5% | 批判性思考能力、克盡職責、終生學習、溝通與合作 |
| 個案報告或  團體治療活動書面報告 | 10% | 基礎生物醫學科學、批判性思考能力、終生學習、溝通與合作、資訊能力。 |
| 實習總心得 | 5% | 批判性思考能力、終生學習、關愛、倫理 |
| 無故缺席曠班依實習組相關規定及辦法處理（含未事先請假者） |  | 克盡職責 |

**十二、實習作業**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 實習單位 | 實習作業 | 備註 |
| 急性病房、慢性病房 | 1.實習前自我準備表 | 實習前完成，並於實習前或第一天繳予護理臨床教師及實習指導教師各一份。（附件四） |
| 2.溝通實錄（一篇） | 呈現妥善運用觀察及治療性溝通，建立治療性人際關係。（附件一） |
| 3.個案報告 | 呈現運用整體性護理評估與精神狀態檢查概念，確實掌握個案護理問題，正確執行臨床照護活動。應用精神衛生法與倫理原則，有效與團隊成員溝通協調個案健康照護議題。（附件二） |
| 4.實習總心得 | 實習結束當天繳交。能依實習目標檢視個人學習成果、針對見習與參觀活動，以及個人實習意見與想法、心得、建議作陳述。 |
| 5.實習成績評核表 | （附件六） |
| 6.訪視或實習會議記錄 | （附件五） |
| 日間病房、復健機構 | 1.實習前自我準備表 | 實習前完成，並於實習前或第一天繳予護理臨床教師及實習指導教師各一份。（附件四） |
| 2.溝通實錄（一篇） | 呈現妥善運用觀察及治療性溝通，建立治療性人際關係。（附件一） |
| 3.團體治療活動報告 | 一組一份。（附件三） |
| 4.實習總心得 | 實習結束當天繳交。能依實習目標檢視個人學習成果、針對見習與參觀活動，以及個人實習意見與想法、心得、建議作陳述。 |
| 5.實習成績評核表 | （附件六） |
| 6.訪視或實習會議記錄 | （附件五） |

**十三、實習注意事項**

1. 實習前一週，請主動積極與實習機構護理臨床教師聯繫，討論集合地點、衣著與實習時段。
2. 實習第一天請攜帶實習計畫、實習自我準備表、水杯與環保餐具。勿帶貴重物品，單位內切勿使用手機。
3. 請事先複習治療性人際關係及溝通技巧、病房常見精神疾病如思覺失調症、 雙向情緒障礙症、憂鬱症之診斷、評估、護理過程及團體治療、行為治療等章節。

**十四、實習學生名單**

**見公文**

**十五、實習學生B型肝炎及胸部X結果**

**見公文**

**附件一**

**元培醫事科技大學 護理系**

**精神衞生護理學實習 溝通實錄格式**

護生姓名： 學號：

個案姓氏： 性別： 年齡：

日 期： 時間： 至

1. **個案醫學診斷及精神狀況描述：**
2. **情境描述：**如：地點、座位安排、燈光、溫度、是否有噪音…
3. **計畫會談主題：**

**四、 計畫會談目的：**

**五、 會談過程內容與分析：**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 護生口語／非口語內容（手勢、距離、眼神、動作、音量…） | 個案口語／非口語內容 | 分 析  （SN的感覺或想法  動機或技巧或反思） |
|  |  |  |

**六、評值：**如：會談內容與與計劃主題之符合情形、會談對個案或護生之收穫或省思下次會談應進行之方式或主題…等。

**七、感想：**

**附件二**

**元培醫事科技大學 護理系**

**精神衞生護理學實習 個案報告格式**

一、摘要(5%):簡潔、扼要、能包含全文內容，中英文關鍵詞適當。

二、前言（5%）：能說明此案例之背景、撰寫本文之動機及對專業的重要性。

三、文獻查證（10%）：需具系統、組織條理，含近期之中、英文文獻，且與個案問題、護理措施有相關性。

三、個案簡介（10%）：個案基本資料、家庭樹、疾病史。

四、護理評估（40%）：運用身體、情緒、智能、社會、靈性整體性五大層面護理評估。(心理測驗、職能治療評估或社工記錄可歸納於此)

五、問題確立及計畫（20%）：具個別性、具體性、獨特性及創新性及以實證方式發展之照護策略，並能分析照護個案之成果，對照護能力、知識、技能等方面有臨床實務性之參考價值。

六、討論與結論（5%）：簡明扼要、個人之觀點明確、能提出具體限制與困難、報告成果、對日後護理實務工作有具體價值與建議。

七、參考資料（5%）：參考資料需與全文連貫、一致，且具可靠性、正確性、相關性，依APA第六版格式書寫。

◎以上部分內容參考台灣護理學會之案例報告寫作指引

**附件三**

**元培醫事科技大學 護理系**

**精神衞生護理學實習 團體治療活動**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **團體治療名稱** |  | **活動對象** |  | |
| **活動日期** |  | **參與人數** |  | |
| **活動地點** |  | **活動時間** |  | |
| **工作人員**  **與職責分工** |  | | | |
| **文獻查證** |  | | | |
| **團體治療目標** |  | | | |
| **進行方式** |  | | | |
| **流程策劃** | | | | |
| **時間** | **實施項目** | | | **備物** |
|  |  | | |  |
| **照片記錄** | | | | |
| **(切勿流傳或公開上網，維護病人隱私權)** | | | | |
| **會後會檢討記錄** | | | | |
|  | | | | |

**附件四**

**元培醫事科技大學 護理系**

**精神科衛生護理學 實習前自我準備表**

**實習醫院／單位：** **實習時間：**

**班級： 學生學號／姓名：**

**護理臨床教師：** **實習指導教師：**

|  |
| --- |
| **一、請描述您過去在精神科實習的經驗？（包括實習地點、有無印象深刻的事件或照顧經驗、實習過程的心情感受）** |
| **二、請具體說明，您希望透過此次實習學到什麼？** |
| **三、為了完成此次的實習，您覺得自己需要做那些事前準備？（包括可能面對的困難是什麼？是否有能力克服？）** |
| 1. **您於實習前想先與老師溝通的事情有哪些?** |

**附件五**

元培醫事科技大學 護理系

會議記錄報告表

實習醫院:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 實習單位:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_實習科別:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_實習日期: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| 會議地點： 會議日期、時間： |
| 出席人員：  缺席人員： |
| 會議內容記要： |
| 建議事項： |
| 建議處理方式： |

記錄者： 實習指導教師： 實習組： 系主任：

**附件六 元培醫事科技大學 護理系 實習成績評核表（二技部）**

實習名稱：精神衛生護理學實習 實習醫院： 實習單位： 實習期間：

班級： 學號： 姓名： 　　 實習指導教師： 2017.07.修訂版

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 十大  涵養 | 評值項目 | 行為表現 | | 評分 | | |
| 配分 | 自評 | 臨床 |
| 基礎  醫學8% | 護理評估 | 1.與個案疾病、檢查、治療有關的解剖生理、病理、藥理、微生物及免疫學有充分涉獵 | | 4 |  |  |
| 2.能統合並說明上述學理於個案照護及團體活動之應用 | | 4 |  |  |
| 批判  性思 考28% | 3.有組織且能正確完整的收集個案五大層面評估或病人團體之資料 | | 4 |  |  |
| 4.能正確區分個案五大層面資料或團體資料並呈現於評估結果 | | 2 |  |  |
| 資料  分析 | 依不同實習單位選擇1或2填答  1.能依據學理分析解釋五大層面評估結果對個案所代表意義  2.能依據學理分析解釋團體之評估結果對其本身所代表意義 | | 4 |  |  |
| 擬訂  具體  可行  護理  計劃 | 1.能依據評估資料擬訂正確適宜的護理診斷(並按優先次序)或團體治療活動 | | 2 |  |  |
| 2.能依據學理收集引起個案護理診斷的相關因素或團體活動主題的方向 | | 2 |  |  |
| 3.能確立個案護理診斷之相關因素或確立復健單位個案的團體治療活動需求 | | 2 |  |  |
| 4.能擬訂正確具體可行之護理目標或團體治療活動的目標 | | 2 |  |  |
| 5.能依據正確的學理與文獻查證而擬定護理措施(或團體治療活動)並符合實際需求 | | 2 |  |  |
| 執行計畫 | 1.依所擬訂的護理計劃確實執行護理活動(或團體治療活動) | | 2 |  |  |
| 2.能隨個案情況變化，隨時修改護理計劃(或團體治療活動企劃) | | 2 |  |  |
| 評價 | 1.能評值護理目標(或團體治療活動的目標)是否達成，並分析未達成的原因 | | 2 |  |  |
| 2.能依據評值的結果修正護理過程或於團體治療活動會後會提出檢討與建議 | | 2 |  |  |
| 護理  技術15% | 1.能正確執行精神科護理技術或團體治療活動 | | | 5 |  |  |
| 2.能正確說明(或執行)給藥技術(三讀五對)或個別藥物衛教與提高個案藥物遵從性 | | | 3 |  |  |
| 3.能正確及有效的與主護進行交班及討論 | | | 2 |  |  |
| 4.能瞭解並執行護理計劃的書寫或團體治療活動企劃 | | | 5 |  |  |
| 溝通與合作  10% | 1.人際關係:能運用良好溝通技巧與個案和家屬建立治療性關係 | | | 2 |  |  |
| 2.自我評價:認識自己的優缺點，並改進缺點 | | | 2 |  |  |
| 3.口頭及書面資料表達清楚有組織 | | | 2 |  |  |
| 4.專業討論:能與其他醫療專業人員建立良好之溝通合作積極參與討論，並提出建設性意見 | | | 4 |  |  |
| 關愛9% | 1.能提供個案關懷性照護行為，包括正向溝通、尊重、知情同意、協助、安慰、同理、陪伴等 | | | 3 |  |  |
| 2.能正向表達對生命尊重和體會關懷的意義 | | | 3 |  |  |
| 3.能持續且一致性的與個案維持良好護病關係 | | | 3 |  |  |
| 倫理4% | 1.能保護個案隱私、維護權益、以自主、不傷害、行善及公平等倫理原則提供照護 | | | 4 |  |  |
| 克盡  職責8% | 1.能扮演合宜護生角色：態度隨和、主動、認真學習 | | | 2 |  |  |
| 2.能虛心接受指導，並適時修正 | | | 2 |  |  |
| 3.能確實探視個案、並主動報告異常 | | | 2 |  |  |
| 4.能遵守醫院及學校實習相關規則，包括服裝儀容和不遲到、早退 | | | 2 |  |  |
| 終生  學習8% | 1.能認識自己的優缺點，並改進缺點 | | | 2 |  |  |
| 2.能積極學習合宜口頭清楚表達及書面條理組織的呈現方式 | | | 2 |  |  |
| 3.能充分運用資源，積極參與與個案健康有關的討論會，並提出建設性意見 | | | 2 |  |  |
| 4.能不斷地自我學習，以持續獲得照護知識和技能 | | | 2 |  |  |
| 語言表達6% | 1.能具備閱讀病歷所需的醫護術語能力 | | | 6 |  |  |
| 資訊  能力4% | 1.學生能利用各種軟體達成學習情境 | | | 2 |  |  |
| 2.能瞭解醫院電子病歷之操作 | | | 2 |  |  |
| 總 計 | | | | 100 |  |  |
| 實習指導教師 (評分/評語) | | | 護理科/部主管 | 護理臨床教師 | | |
| 分 | | |  |  | | |

**備註：成績單請院方寄回:新竹市香山區元培街306號 元培醫事科技大學護理系實習組收。**