**元培醫事科技大學 護理系 106學年度 進二技**

**兒科護理學 實習計畫**

106 年05月15日修訂

**一、年制：** 進修部二技 **班別：**  2-5   
 **學分數：** 2 **實習時數**: 共9天(每週三天)，總時數72小時

**二、科目名稱：**小兒科護理學實習

**三、實習單位**

實習日期、實習醫院及單位、臨床護理教師詳見實習學生名單

**四、課程負責老師**

詳細實習學生之實習指導老師請見名單所列

實習指導老師：洪兆嘉 老師，E-mail：a0933085433@gmail.com 手機：0933-085433

實習指導老師：陳貞如 老師，E-mail：chenju24@gmail.com 手機：0978-815351

實習指導老師：蔡佳純 老師，E-mail：ccts@mail.ypu.edu.tw 手機：0928337149

實習組副主任：汪惠芬 老師， E-mail：amily2388@gmail.com 手機：0955-905-125

實習組辦公室：03-6102452　　護理系辦公室：03-6102331

**五、本課程縱向銜接及橫向統合之概述**

本課程縱向銜接解剖生理學、病理學、藥理學、臨床檢驗、人類發展學、基本護理學、基本護理學技術、內外科護理學、內外科護理技術、身體評估、小兒科護理學、產兒護理技術等科，橫向統合以人類生理、心理與社會發展知識，並輔以家庭動力學、產科護理學、兒童與青少年健康議題、遊戲治療、護理過程與個案報告撰寫等科來面對兒童健康照護，藉由臨床實習方式，讓學生實際運用課堂所學知識於兒童與青少年及其家庭的健康照護與管理的實務工作上。

**六、課程摘要**

本課程需完成2學分之兒科護理學實習，本課程以兒科之整體護理為方向，安排以兒科照護之相關機構為實習場所，讓學生熟悉兒科照護機構的工作內容與特性，期望學生運用兒童及青少年照護的專業知識實際參與相關照顧工作。在實習過程中，實際操作各項照顧技能，印證各項知識學理，同時學習團隊合作與溝通協調。實習過程中藉由書寫個案報告讓學生學習整體性評估與照護，同時學習文獻查閱以培養終身學習的能力。藉由團體衛教活動設計安排，學生學習與團隊成員合作、溝通協調、尋求適當資源協助以解決問題，培養學生兒科照護的能力。

**七、教學目標**

1. 學生能運用批判性思考於護理過程，完成兒童及其家庭健康照顧，促進兒童、家庭、學校之適應。

(1)學生能依個案發展需求選擇合適之健康功能評估工具，例如DenverⅡ，氣質量表、家庭功能評估、 預防接種、疼痛評估…進行個案身、心、靈與社會層面的完整性評估，確立護理問題。

(2)學生能了解並說出病童疾病的生理、病理機轉、相關檢查、治療、給藥目的及藥物機轉。

(3)能正確說出並執行病童照護所需的各項護理技術、注意事項，並正確操作。

(4)學生能運用批判性思考設計並執行具個別性的護理計劃，並加以評值。

(5)學生能主動學習新知、運用相關文獻及社會醫療資源以促進兒童及其家庭之健康，以達到**終生學習**之目標。。

1. 學生能了解病房作業常規並遵守感染控制原則及防護措施。
2. 學生能說出專業角色和職責並且具備**臨床照護技能：**
3. 能主動**關懷**病童及其家庭成員**、運用傾聽、同理心**於護理過程中。
4. 能運用溝通技巧與病童及家屬建立信任的治療性人際關係，並積極追蹤各健康問題的處理成效與變化。
5. 能合宜扮演護生角色：積極、認真學習，並與醫療團隊建立和諧關係。
6. 學生照護病童時能考量**倫理原則**。
7. 能了解兒科護理人員之角色與功能。
8. 能針對個人的學習目標進行評值，並分享實習心得。
9. 學生能在班內有效率完成護理業務並準時上下班達到**克盡職責**。
10. 學生能閱讀病歷及能了解並說出相關醫護英文。
11. 學生能運用**解剖學、生理學、病理學**，解釋兒科常見疾病的病理機轉，並熟知相關的臨床檢驗、檢查及特殊處置及其護理。
12. 學生能學習以**團隊合作**方式解決病童照護問題：
13. 學生能與其他相關照護人員合作照護病人
14. 能主動與醫療團隊討論病童健康照護議題。
15. 團體討論過程中，能主動提出改善病童照護計畫。
16. 學生能自主學習並與工作團隊分享個人成長經驗。
17. 學生能利用各種軟體達成學習情境。

**八、授課方法**

1. 護理臨床教師協助指導學生之臨床護理活動。
2. 由學生訂定每日工作目標，並與教師採個別或小組討論的方式評估目標是否達成。
3. 由教師協助個別學生完成個案報告。

**九、教學進度表**

| **天數** | **實習目標** | **教學活動** | **評值方式** | **十大核心能力之配合** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **第**  **一**  **|**  **三**  **天** | 1.熟悉病房環境、常規、儀器設備及病房常見的護理技術。 | 1-1能了解病房常規護理活動、三班護理人員職責、及出入院手續流程。  1-2介紹病房常見之醫療儀器如：BP monitor, IV Pump ,O2 hood, O2 tent。  1-3病房常見技術之示教及回示教，如：尿袋、胸部物理治療等。  1-4熟悉病房用物擺設。 | 1-1能對家屬及個案完成環境介紹。  1-2能說出常見醫療儀器的用途。  1-3能正確說出常見技術之操作方法及目的。  1-4能說出病房用物正確擺設位置。 | 1.基礎生物醫學科學  2.一般臨床技能  3.批判性思考能力  4.克盡職責  5.終身學習  6.溝通與合作  7.關愛  8.倫理  9.語言表達 |
| 2.能認識病房之工作人員，並瞭解團隊工作之角色功能。 | 2-1能認識病房之工作人員，例如：醫師、護理長、護理師、營養師、社工師、藥師、心理師、個案管理師 、呼吸治療師、專科護理師、醫師、書記、及助理員等。  2-2能學習以有效溝通及團隊合作方式解決個案健康問題。 | 2-1能辨認及口述各工作人員的職務及角色功能。  2-2運用教學活動會議及分組報告使學生學習團隊合作的工作模式，學習與他人溝通協調與分工。 |
| 3.認識常見的診斷及藥物。 | 3-1收集並熟悉病房常見診斷、縮寫、常見治療藥物。  3-2複習兒童各系統疾病機轉之相關學理及護理重點，兒童與家庭面對住院所造成的身心衝擊與照護。 | 3-1病房常見診斷與縮寫及常見藥物學理小考測驗。  3-2兒童各系統疾病機轉之相關學理及護理重點，兒童與家庭面對住院所造成的身心衝擊與照護小考測驗。 |
| 4.正確執行病房常見檢查並提供檢查前後護理。 | 4-1介紹病房常見檢查項目及檢查前後護理。 | 4-1常見檢查項目及檢查前後護理考試。 |
| 5.正確執行病房常見護理技術。 | 5-1病房常見疾病知識及回覆示教護理技術。 | 5-1臨床護理技術考試。 |
| 6.能與個案及家屬建立良好的護病關係並協助家庭關係之建立。 | 6-1在護理臨床教師協助指導下，能觀察有新生兒家庭之互動與調適。  6-2在指導員協助指導下，能主動促進新生兒家庭親子關係之建立。 | 6-1能在教學活動會議中分享且內容具體。  6-2能完成新生兒狀況及親子關係建立之溝通實錄作業且書寫正確。 |
| **第**  **四**  **|**  **六**  **天** | 1.能正確使用護理評估為指引，進行個案身體、心理、靈性與社會層面的完整性評估，確立護理問題。 | 1-1正確收集個案健康資料及確立護理重點。 | 1-1運用教學活動會議分享並分析個案護理評估資料。 | 1.基礎生物醫學科學  2.一般臨床技能  3.批判性思考能力  4.克盡職責  5.終身學習  6.溝通與合作  7.關愛  8.倫理  9.語言表達 |
| 2.能觀察個案的身心變化。 | 2-1觀察個案狀況與護理臨床教師及主護護理師觀察的結果一致 | 2-1抽問  2-2個案觀察記錄正確無誤  2-3書寫作業內容正確 |
| 3.正確實際參與交接班。 | 3-1在指導下完成個案交接班。 | 3-1至少完成2位個案交接班 |
| 4.能遵守感染控制原則及防護措施。 | 4-1介紹感染控制原則及防護措施。 | 4-1能口述出感染控制原則及防護措施。 |
| 5.能主動學習新知、運用相關文獻處理個案健康問題。 | 5-1教導學生文獻查閱方法。 | 5-1能在教學活動會議中分享護理新知及文獻查閱心得。 |
| 6.能運用批判性思考於護理過程中，完成兒童及其家庭健康照顧，促進兒童、家庭、學校之適應。 | 6-1引導下能正確使用護理評估為指引，進行個案身體、心理、靈性與社會層面的完整性評估，確立護理問題。  6-2繼續運用護理過程提供病人適切的護理，並評估護理成果。 | 6-1抽問護理評估方式  6-2各項護理技術執行正確  6-3各項護理記錄書寫正確  6-4完成照護個案（入院至出院）。  6-5個案報告書寫正確 |
| 7.能正確執行出入院護理技術。 | 7-1正確執行出入院各項護理技術。 | 7-1出入院護理執行正確  7-2護理記錄書寫正確 |
| **第**  **七**  **|**  **九**  **天** | 1.能參與實習單位的個案討論及會議主題。 | 1-1參與病房教學活動會議，瞭解病人屬性及照護重點。  1-2主動提出照護個案的問題與具體意見。 | 1-1全程參與會議  1-2主動發言且內容具體 | 1.基礎生物醫學科學  2.一般臨床技能  3.批判性思考能力  4.克盡職責  5.終身學習  6.溝通與合作  7.關愛  8.倫理  9.語言表達  10.資訊能力。 |
| 2.能主動關懷個案、運用傾聽、同理心於護理過程中。 | 2-1運用文獻查證及臨床案例討論，讓學生學習從不同角度思考兒科健康照顧各項議題，學習從他人的角度思考問題，進而學習同理與體諒他人。 | 2-1學生能於會議中分享運用關懷、傾聽及同理心等照護經驗 |
| 3.能在班內有效率完成護理業務並準時上下班。 | 3-1能在規定時間內完成病房護理工作並按時繳交作業。 | 3-1學生能於會議中分享運用護理業務時間管理的心得。 |
| 4.深入探討住院對個案及家庭所造成的改變及衝擊。 | 4-1正確書寫個案報告  4-2在教學活動會議中報告個案護理過程與照護成效 | 4-1能正確完成出院護理。 |
| 5.能獨立提供兩名以上個案的整體性、持續性護理。 | 5-1主動提出個案照護需求評估並能完成護理計劃  5-2個案報告書寫內容正確  5-3參與教學活動會議並報告照護成果 | 5-1抽問護理計劃。  5-2學生能參與討論並提出意見。  5-3學生能參與討論並提出意見。 |
| 6.能執行個別衛教。 | 6-1正確評估病房個案衛教需求  6-2完成衛教教案及相關書面資料  6-3完成衛教，包含過程記錄、評值成效 | 6-1評估切合病房個案需求  6-2書面資料書寫正確  6-3執行成效良好（有評值佐證） |
| 7.實習評值。 | 7-1每天由護理臨床教師與護理長共同評核學習進度與成效  7-2實習結束前依週進行實習檢討會評值整體實習成效  7-3實習結束當週能依前一週檢討會決議改善實習活動及相關事項，並有成效 | 7-1依照週評值表執行  7-2實習生與實習單位人員參與會議並主動發言  7-3會議記錄與內容一致，且能作為校方與院方共同改善臨床教學品質依據。 |

**十、十大核心能力完成之教學策略**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 能力 | 批判性思考能力 | 基礎生物醫學科學 | 一般臨床護理技能 | 倫理 | 終身學習 | 溝通與合作 | 關愛 | 克盡職責性 | 言語表達 | 資訊能力 |
| 教學策略 | 1.參加病房晨會、個案討論及要求學生跟查房  2.討論查房重點，當個案檢查、治療方向改變討論原因  3.鼓勵學生運用臨床思路探究個案健康問題  4.每天固定會議討論，檢討個案照護得失  5.利用期中期末之個案口頭報告，檢討得失  6.運用實証護理概念，檢討護理介入理由與意義 | 1.與學生討論依個案之個別性，查閱健康問題有關的醫學、病理學、藥理學、治療學及護理學知識，以拓展個案護理的知識和能力 | 1.安排第一週2人一組跟著學長姊臨床實務操作  2.針對特殊性技術，教師親自複習與示範  3.設定必須熟練的技術清單，讓學生主動學習4. 臨床監督實務操作技能，並檢討得失，討論原則 | 1.教師運用個人專業性哲理，於臨床實習過程，每天不斷跟學生對話，以引導學生去思考於個案照護或個人護理生涯發展過程中，所需需考量之人文的、人權的、人性的、專業職責的以及個人成就等議題 | 1.鼓勵學生能主動查閱新知，並給予讀書及個案報告寫作過程不定時的指導，以提升獨立解決問題的能力 | 1.鼓勵學生與人融洽合作，分享成長和有效分工  2. 鼓勵學生說出個人感受和意見分享個人成長 | 1.於臨床實習過程，教師示範對病童、家屬及學生的關懷  2.傾聽  3.協助尋求最適問題解決 | 1.說明學生實習應盡的職責與實習規範並以身作則  2.示範正確交班 | 1.能夠閱讀病歷。  2.能看得懂病房內的醫學術語。 | 1.能配合學習情境，操作合適軟體，達到實習教學目標。 |

**十一、實習成績評值**

1. 實習作業，由校內實習指導教師評核：50%

1. 實習契約暨實習進度附件一：10%。
2. 實習總心得：10%。
3. 個案報告附件二：20%。
4. 討論：10%。

2. 臨床實習表現與學習態度，由醫院護理臨床教師評核（附件三）：50%

**十二、實習作業**

1. 實習契約(包含實習評值)
2. 一篇個案報告(參閱附件二) ，評分標準見附件四。
3. 實習總心得。

**十三、實習注意事項**

1. 學生請假、遲到、曠班，依學校規定補修實習。凡遲到一次、病假、事假等，扣總分5分；曠班一次，扣總分10分，喪假不扣分。 (補修實習方式：病假為 1:1，事假為1:2，曠班為1:3，遲到15分鐘以上則以1小時計算，遲到1小時～4小時，補一天；4小時以上視為曠班)。請於實習日完成附件五醫院(機構)實習時數證明單。

2.護理臨床教師協助指導學生之臨床護理活動。

3.由學生訂定每日工作目標，並與教師採個別或小組討論的方式評估目標是否達成。

4.作業繳交：個案報告：一人一份。

**註：書面一律12字體標楷體，double space，上下邊界2公分，編頁碼** 。

5.服裝儀容請穿戴整齊。

6.附件六為十大核心素養評值表，請學生實習後完成此表繳交給校內實習指導老師。

7.實習期間需繳交實習前、實習中討論、實習後檢討之會議記錄報告表，如附件七。

8.實習常規參考(以白班上班時段7：50~16：00為例)，請見附件8。

9.護理臨床教師若遇到實習生有特殊狀況請填寫臨床教學學生個別重要事件教學輔導記錄表，請參見附件9，其他職責請見附件10。

**十四、實習學生名單及實習學生B型肝炎及胸部X結果**

**另外單張附件**

附件一 **兒科護理學實習契約**

校內實習指導教師： 護理臨床教師：

實習學生： 實習醫院、單位：

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習  目標 | 學習內容  與策略 | 預定  完成日期 | 學習  地點 | 自我評量目標達成之方法 | 校內實習指導教師指導內容 | 評值 |
|  |  |  |  |  |  |  |

**附件二、個案報告格式**

1. 題目
2. 摘要：簡介本文的重點
3. 前言
4. 文獻查證：查證的內容以個案之『護理問題』為準，探討其『護理問題』的範圍及相關處置，例如：焦慮、住院壓力、治療性遊戲、疾病概念…..等。以近五年內為主、至少五篇相關期刊，陳述文獻應針對該疾病之相關照護問題之探討。
5. 個案簡介：
6. 個人基本資料(姓名、出生年月日、性別、身高、體重﹝生長曲線圖表﹞、教育程度、乳名、喜愛的玩具或遊戲等)
7. 疾病診斷
8. 手術方式
9. 現在病史
10. 過去病史
11. 疫苗接種史
12. 家庭史(包含家庭樹)

5.護理評估(羅氏或Gordon)：0-6歲兒童需再包括Denver II及Temperament之評估結果，報告上需呈現評估結果及衛教內容，評估表及計分表需以附件附上。若個案年齡為6歲以上，則需另選一名0-6歲兒童，評估其Denver II及Temperament，書寫後另交。

護理過程

|  |  |
| --- | --- |
| 健康問題 |  |
| 護理目標 |  |
| 護理措施 |  |
| 評值 |  |

6.護理計劃：含護理問題、目標、計劃與評值，至少需一個以上的非生理性護理問題。

7.結論：結果及限制，書寫個案之心得及優缺點分析及建議。

8.參考資料：依 APA 格式書寫。

9.附件： Denver II、Temperament、生長曲線圖、預防注射單影本。

**附件三、**元培醫事科技大學護理系小兒科護理學臨床實習評值表(進修二技)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 實習名稱：兒科護理學實習(A) | | | | 實習醫院：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | 實習單位： | | | | | | |
| 實習期間： \_\_\_\_年 月 日至\_\_\_\_年 月 日 | | | | | | 2016.11.護理系修訂 | | | | | | |
| 班級： | | | | 學號： | | 姓名： | | | | | | |
| 評值項目與行為表現 | | | | | | | | | 成績考核 | | | |
| 配分 | 自評 | 臨床 | 校內 |
| 基礎醫學6% | 1. 對個案疾病、檢查、治療有關的解剖生理學、病理學、藥理學、微生物及免疫學有充分涉獵 | | | | | | | | 3 |  |  |  |
| 1. 能統整、說明上述學理於個案照護中。 | | | | | | | | 3 |  |  |  |
| 護理技術12% | 1.能正確執行病房常規性技術(包括個案照護所需之護理技術及治療) | | | | | | | | 3 |  |  |  |
| 2.依據個案發展需求，選擇合適評估工具，並完成兒童發展評估 | | | | | | | | 3 |  |  |  |
| 3.正確執行給藥技術（三讀五對） | | | | | | | | 3 |  |  |  |
| 4能正確書寫護理記錄 | | | | | | | | 3 |  |  |  |
| 批 判  性 思 考  30% | 護理評估 | | 1.有組織且能正確完整的收集個案生理性資料。 | | | | | | 2 |  |  |  |
| 2.有組織且能正確完整的收集個案心理、社會與靈性資料。 | | | | | | 2 |  |  |  |
| 3.能根據評估結果，正確區分主、客觀資料。 | | | | | | 2 |  |  |  |
| 資料分析 | | 1.能依據學理分析解釋生理性資料的意義。 | | | | | | 2 |  |  |  |
| 2.能依據學理分析解釋心理、社會與靈性資料的意義。 | | | | | | 2 |  |  |  |
| 擬訂具體  可行護理  計劃 | | 1.能依據主客觀資料擬訂正確適宜的護理診斷。 | | | | | | 2 |  |  |  |
| 2.能依據學理收集說明各護理診斷的相關因素。 | | | | | | 2 |  |  |  |
| 3.能確立護理診斷之相關因素。 | | | | | | 2 |  |  |  |
| 4.能擬訂正確具體可行之護理目標。 | | | | | | 2 |  |  |  |
| 5.能依據護理目標擬訂具優先次序的護理活動。 | | | | | | 2 |  |  |  |
| 6.護理措施需有正確的學理依據。 | | | | | | 2 |  |  |  |
| 執行計畫 | | 1.能依所擬訂的護理計劃確實執行護理活動。 | | | | | | 2 |  |  |  |
| 2.能隨個案需求變化，隨時修改護理計劃。 | | | | | | 2 |  |  |  |
| 評價 | | 1.能評值護理目標是否達成，並分析未達成的原因。 | | | | | | 2 |  |  |  |
| 2.能依據評值的結果修正護理過程。 | | | | | | 2 |  |  |  |
| 溝通與合作12% | 1.能瞭解醫療團隊各成員之角色與功能。 | | | | | | | | 3 |  |  |  |
| 2.能適當表達個人想法並接納他人意見。 | | | | | | | | 3 |  |  |  |
| 3.能與醫療團隊共同合作，並建立良好的人際關係。 | | | | | | | | 3 |  |  |  |
| 4.能與個案和家屬建立治療性關係。 | | | | | | | | 3 |  |  |  |
| 倫理3% | 1.能保護個案隱私、維護權益、以自主、不傷害、行善及公平等倫理原則提供照護。 | | | | | | | | 3 |  |  |  |
| 關愛8% | 1.能主動關懷病童及其家庭成員，提供個案關懷性照護行為。 | | | | | | | | 3 |  |  |  |
| 2.能正向表達對生命尊重和體會關懷的意義。 | | | | | | | | 3 |  |  |  |
| 3.能持續且一致性的與個案及其家屬維持良好護病關係。 | | | | | | | | 2 |  |  |  |
| 終生學習8% | 1.能認識自己的優缺點，並改進缺點。 | | | | | | | | 2 |  |  |  |
| 2.能積極學習合宜口頭清楚表達及書面條理組織的呈現方式。 | | | | | | | | 2 |  |  |  |
| 3.能充分運用資源，積極參與與個案健康有關的討論會，並提出建設性意見 | | | | | | | | 2 |  |  |  |
| 4.能不斷地自我學習，以持續獲得照護知識和技能。 | | | | | | | | 2 |  |  |  |
| 克盡職責  12% | 1.能扮演合宜護生角色：態度隨和、主動、認真學習 | | | | | | | | 3 |  |  |  |
| 2.能虛心接受指導，並適時修正。 | | | | | | | | 2 |  |  |  |
| 3.能確實探視個案、並主動報告異常。 | | | | | | | | 3 |  |  |  |
| 4.能遵守醫院及學校實習相關規則，包括服裝儀容和不遲到、早退 | | | | | | | | 2 |  |  |  |
| 5.能正確及有效的進行交班 | | | | | | | | 2 |  |  |  |
| 語言表達6% | 1.能看得懂醫學術語。 | | | | | | | | 3 |  |  |  |
| 2.能看得懂病歷。 | | | | | | | | 3 |  |  |  |
| 資訊能力3% | 1.學生能利用各種軟體達成學習情境。 | | | | | | | | 3 |  |  |  |
| 總計 | | | | | | | | | 100 |  |  |  |
| 實習總成績 | | 護理臨床教師 (評分/評語) | | | 實習指導教師(評分/評語) | | 護理長 | 教學督導 | | | | |
| 分 | | -----------分 | | | ------------分 | |  |  | | | | |

**備註：成績單請院方寄回:新竹市香山區元培街306號 元培醫事科技大學護理系實習組收。**

**附件四：元培醫事科技大學護理系 兒科護理學實習 個案報告作業評分表**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 學生姓名： 班級：二技 學號： 醫院： | | | | |
| 實習日期： 民國 年 月 日 至 民國 年 月 日 止 | | | | |
| 項目 | | 配分 | 得分 | 評語 |
| 整體敘述 | 文字敘述簡潔、清晰、通順，整體架構表現出批判性思考之護理過程。 | 4 |  |  |
| 題目 | 精簡扼要，並以關鍵字顯示全文主題。 | 2 |  |  |
| 摘要 | 簡潔、扼要，字數在500字以內，是全文的縮影。 | 2 |  |  |
| 重點包含護理期間個案入院原因簡述、護理評估、護理問題、給予的護理措施，及目的。 | 2 |  |  |
| 前言 | 說明選擇此個案之動機與重要性，個案的選擇與護理過程具獨特性與利益。 | 4 |  |  |
| 文獻查證 | 文獻查證之系統組織與條理。 | 3 |  |  |
| 文獻查證中含近期之中、英文獻。 | 3 |  |  |
| 參考文獻與個案問題、護理措施有相關性。 | 4 |  |  |
| 護理評估 | 個案簡介。 | 3 |  |  |
| 相關資料具主客觀性及時效性。 | 6 |  |  |
| 能提供個案整體性及持續性之評估。 | 6 |  |  |
| 問題確立 | 問題剖析之客觀、具時效性與正確性。 | 5 |  |  |
| 具主、客觀資料及相關因素。 | 5 |  |  |
| 護理措施 | 護理目標具體可行、具獨特性。 | 5 |  |  |
| 根據問題提供連貫、一致與適當護理措施。 | 5 |  |  |
| 護理措施具體、周詳，具個別性與可行性。 | 7 |  |  |
| 護理措施與文獻查證內容有連貫性與一致性。 | 3 |  |  |
| 結果評值 | 針對護理目標之有效性評值。 | 4 |  |  |
| 對個案整體護理之具體成效作評值。 | 4 |  |  |
| 有具體的後續照顧計畫。 | 2 |  |  |
| 討論與結論 | 總論敘述簡明扼要。 | 4 |  |  |
| 個人觀點明確。 | 4 |  |  |
| 提出具體限制與困難。 | 4 |  |  |
| 報告成果對日後護理實務工作有具體建議。 | 3 |  |  |
| 參考資料 | 5年內的近期文獻。 | 2 |  |  |
| 正確依照APA格式。 | 2 |  |  |
| 參考資料與全文連貫、ㄧ致與適切。 | 2 |  |  |
| 總 分 | | 100 |  |  |

實習指導教師簽名：

附件五、醫院(機構)實習時數證明單

元培醫事科技大學 護理系

**實習時數證明單**

96年5月15日護理系系務會議通過

104年11月23日護理系系務會議修正後通過

學制 □四技 □日二技 □進二技 班級 年 班

姓名 聯絡電話

學號 實習科目名稱

實習起迄日期 年 月 日至 年 月 日

實習機構名稱 實習單位名稱

護理臨床教師姓名 職稱

校內實習指導教師姓名

實習總時數

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序號 | 實習日期 | 實習時間 | | 實習  時數 | 護理臨床教師  簽章 | | 校內實習指導  教師訪視簽章 |
| 1 |  |  | |  |  | |  |
| 2 |  |  | |  |  | |  |
| 3 |  |  | |  |  | |  |
| 4 |  |  | |  |  | |  |
| 5 |  |  | |  |  | |  |
| 6 |  |  | |  |  | |  |
| 7 |  |  | |  |  | |  |
| 8 |  |  | |  |  | |  |
| 9 |  |  | |  |  | |  |
| 10 |  |  | |  |  | |  |
| 11 |  |  | |  |  | |  |
| 12 |  |  | |  |  | |  |
| 13 |  |  | |  |  | |  |
| 14 |  |  | |  |  | |  |
| 15 |  |  | |  |  | |  |
| 16 |  |  | |  |  | |  |
| 17 |  |  | |  |  | |  |
| 18 |  |  | |  |  | |  |
| 19 |  |  | |  |  | |  |
| 20 |  |  | |  |  | |  |
| 實習時數總計 | 小時 | | 護理臨床教師  簽章 | | | 校內實習指導教師  簽章 | |

**附件六** 2012/11/8制定

元培醫事科技大學護理系

專業核心十大素養自我評值表

填表日期： 年 月 日

科目：兒科護理學實習 授課教師：兒童與青少年護理組師資群

班級：□四技\_\_\_\_\_；□日二技\_\_\_\_\_\_；□進修二技\_\_\_\_\_\_

評分尺度定義：非常不同意(1分):幾乎做不到；不同意(2分)：偶而能做到；部分同意(3分)：至少半數時候會做到；同意(4分)：常常做到，僅少部分沒做到；非常同意(5分)：總是能做到

| 評值項目 | 非常不同意 | 不同意 | 部份同意 | 同意 | 非常同意 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **(一)一般臨床護理技能** | | | | | |
| 1.能正確執行病房常規性技術(包括個案照護所需之護理技術及治療) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2.依據個案發展需求，選擇合適評估工具，並完成兒童發展評估 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3.正確執行給藥技術（三讀五對） | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4能正確書寫護理記錄 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **(二)基礎生物醫學科學** | | | | | |
| 1.我對個案疾病、檢查、治療有關的解剖生理學、病理學、藥理學、微生物及免疫學有充分涉獵 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2.我能統整、說明上述學理於個案照護中。 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **(三)溝通合作** | | | | | |
| 1.能瞭解醫療團隊各成員之角色與功能。 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2.能適當表達個人想法並接納他人意見。 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3.能與醫療團隊共同合作，並建立良好的人際關係。 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4.能與個案和家屬建立治療性關係。 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **(四)關愛** | | | | | |
| 1.能主動關懷病童及其家庭成員，提供個案關懷性照護行為。 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2.能正向表達對生命尊重和體會關懷的意義。 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3.能持續且一致性的與個案及其家屬維持良好護病關係。 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **(五)批判性思考**  **A.護理評估** | | | | | |
| 1.有組織且能正確完整的收集個案生理性資料。 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2.有組織且能正確完整的收集個案心理、社會與靈性資料。 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3.能根據評估結果，正確區分主、客觀資料。 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **B.資料分析** | | | | | |
| 1.能依據學理分析解釋生理性資料的意義。 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2.能依據學理分析解釋心理、社會與靈性資料的意義。 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **C.擬訂具體可行護理計劃** | | | | | |
| 1.能依據主客觀資料擬訂正確適宜的護理診斷。 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2.能依據學理收集說明各護理診斷的相關因素。 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3.能確立護理診斷之相關因素。 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4.能擬訂正確具體可行之護理目標。 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5.能依據護理目標擬訂具優先次序的護理活動。 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6.護理措施需有正確的學理依據。 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **D.執行計畫** | | | | | |
| 1.能依所擬訂的護理計劃確實執行護理活動。 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2.能隨個案需求變化，隨時修改護理計劃。 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **E.評價** | | | | | |
| 1.能評值護理目標是否達成，並分析未達成的原因。 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2.能依據評值的結果修正護理過程。 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **(六)倫理素養** | | | | | |
| 1. 能保護個案隱私、維護權益、以自主、不傷害、行善及公平等倫理原則提供照護。 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **(七)克盡職責** | | | | | |
| 1.能扮演合宜護生角色：態度隨和、主動、認真學習 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2.能虛心接受指導，並適時修正。 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3.能確實探視個案、並主動報告異常。 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4.能遵守醫院及學校實習相關規則，包括服裝儀容和不遲到、早退。 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5.能正確及有效的進行交班。 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **(八)終生學習** | | | | | |
| 1.能認識自己的優缺點，並改進缺點。 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2.能積極學習合宜口頭清楚表達及書面條理組織的呈現方式。 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3.能充分運用資源，積極參與與個案健康有關的討論會，並提出建設性意見。 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4.能不斷地自我學習，以持續獲得照護知識和技能。 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **(九)資訊能力** | | | | | |
| 1.學生能利用各種軟體達成學習情境。 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **(十) 語言表達** | | | | | |
| 1.能看得懂醫學術語。 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2.能看得懂病歷。 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

**附件七**

元培醫事科技大學 護理系

會議記錄報告表

實習醫院:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 實習單位:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_實習科別:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_實習日期: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| 會議地點： 會議日期、時間： |
| 出席人員：  缺席人員： |
| 會議內容記要： |
| 建議事項： |
| 建議處理方式： |

記錄者： 實習指導教師： 實習組： 系主任：

**附件八：一日常規(以白班上班時段7：50~16：00為例)**

|  |  |
| --- | --- |
| 時 間 | 實 習 內 容 |
| 0730-0750 | 1. 更換實習衣、穿著規定之服裝儀容至護理站與學姊問早，察看病房動態，依照自己的學習目標選擇合適的個案並瞭解個案今日之相關檢查，進行一日準備工作。 2. 核對自己的藥單與醫囑是否相同？備藥。 3. 個案藥物與疾病相關學理之瞭解。 |
| 0750-0830 | * + 老師個別Meeting。   + 交班→核對病歷order：需注意自己的個案及組內其他個案之病情，並察看個案打點滴處是否紅腫？點滴是否順暢？IV set 及其他導管是否到期？   + 備藥：早上的口服藥、水劑，與實習指導員核對藥物。(double check)   + 發個案早餐並觀察營養與進食狀態。 |
| 0830-1000 | 1. 發藥：於教師或學姊陪同下給藥。  * 確認病童手圈正確性(包括床號、姓名、病歷號) * 核對床頭卡並請家屬說出病童全名及需親自看病人服下藥物 * 不可放置桌上就離開，如病人不可馬上服藥，需放回藥盒，待病人要服藥時再給藥。  1. 執行晨間護理：量VS(注意自己pt是q2h or q4h)量體溫、脈搏、呼吸及血壓，消毒及胸腔物理治療….等，治療結束後，應隨時將自己所執行的護理活動寫在實習筆記本中(護理記錄)。生命徵象測量(詢問昨天大便次數，注意、顏色、次數、性質及量)，有異常請報告並進行追蹤確認。 2. 個案的主治醫師查房需跟診，學習處理醫囑。 3. Qid: 9-13-18-21; Tid: 9-13-18; Q8h: 5-13-21; Q6h: 5-11-17-23 |
| 1000-1100 | 1. 與護理臨床教師討論今天要給予個案那些護理照護計畫。 2. 病人有任何異常徵像，如：發燒、抽痙、血壓過低….，均需報告學長姊及護理臨床教師，學習適當的照護及處置。 3. 準備病人協助更換到期的點滴。 |
| 1100-1200 | 1. 草擬好護理記錄後，先給教師看再請護理臨床教師核對修改。 2. 依其生長與發展與兒童遊戲與溝通建立治療性關係及提供護理指導。 |
| 1200-1330 | 1.同學吃飯，值日生於護理站。  2.備藥：13：00的口服藥、水劑，與護理臨床教師核對藥物並給藥。  3.測量個案體溫、脈搏、呼吸、班內孩童解便狀況。 |
| 1330-1430 | 1.完成尚未完成之書面記錄。  2.接新病人。 |
| 1430-1500 | 1. Record I/O。 2. 個案出院準備及出院護理評估 3. 測量個案體溫、脈搏、呼吸、班內孩童解便狀況。 |
| 1500-1550 | 1. 與護理臨床教師、護理長討論病歷時間、個案照護經驗分享及討論、考試。 2. 記錄 |
| 1550-1600 | 與學姊完成交班，下班 |

**附件九**  **元培醫事科技大學 護理系**

**臨床教學學生個別重要事件教學輔導記錄表**

|  |
| --- |
| 實習醫院： 實習單位： 實習日期： |
| 實習班級： 實習學生姓名： 實習指導教師： |
| 1. 學生問題：(請寫明時間、地點)   事件說明： |
| 1. 問題分析： |
| 1. 指導內容： |
| 1. 結果： |

實習指導教師： 實習組： 系主任：

**附件十**

**元培醫事科技大學 護理系**

**護理臨床教師職責**

**101年06月18日護理系系務會議通過**

**102年05月13日護理系系務會議通過**

**壹、護理臨床教師資格：**需符合下列三項

1.執業醫院需具地區教學以上等級醫院。

2.須持有護理師證書並具有護理學士（含）以上學歷，且臨床經驗三年以上。

3.可全程指導學生，以進行該生臨床實習相關事宜之指導。

**貳、護理臨床教師職責：**

**一、教學方面**

1.實習科目、實習學分數及實習時數：

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 實習科目 | 實習  分數 | 實習時數 | |
| 總時數 | 臨床實習  (護理臨床教師指導) |
| 成人護理學 | 2學分 | 9天  (72小時) | 9天  (72小時) |
| 婦女護理學 | (學生2擇1)  2學分 | 9天  (72小時) | 9天  (72小時) |
| 兒科護理學 |
| 精神衛生護理學 | 2學分 | 9天  (72小時) | 9天  (72小時) |

2.每位臨床教師指導學生人數以1-3位為原則。

3.實習學生實習時段配合護理臨床教師上班時間，實習學生須於護理臨床教師上班時間內才可實習(護理臨床教師不需off指導學生實習)。

4.依各科實習目標，安排臨床教學活動，必要時需依據實習單位特色擬訂個別教學計畫。

5.依實習目標與實習學生、校內實習指導教師協調溝通選擇適當的個案。

6.依據實習學生能力調整其護理之個案人數及疾病嚴重程度。

7.教導實習學生完成護理計畫，並督導其執行正確之護理技術及查核護理記錄。

8.教導實習學生參與實習單位之討論會、檢討會及相關教學活動。

9.收集實習學生對實習場所之建議，並作為臨床教學指導改進之依據。

10.評值與填寫實習學生實習成績評核表，並於當梯次實習結束後一週內將成績交回學校（實習作業由校內實習指導教師批閱及評值）。

**二、輔導服務方面：**

1.隨時考核實習學生之護理表現，服裝儀容及服務的態度等，作為輔導之依據。

2.留意實習學生狀況，輔導實習學生實習等相關問題，若出現行為異常者主動連絡校內實習指導教師處理。

3.遇臨時突發狀況委請妥善處理，並立即將處理過程通報校內實習指導教師、實習組及護理系相關人員。

**元培醫事科技大學護理系**

**護理臨床教師申請表暨同意書**

101年7月16日護理系系務會議通過

104年12月14日護理系系務會議通過

（請寫姓名），茲同意擔任元培醫事科技大學護理系 □日四技 □日二技 □進二技 學生之護理臨床教師，實習期間輔導學生臨床實務與理論之結合與運用。

實習生實習時間為  
中華民國 年 月 日至 年 月 日止，  
實習科目為 。

**護理臨床教師資格符合下列三項:**

1.執業醫院需具地區教學以上等級醫院。

2.須持有護理師證書並具有護理學士（含）以上學歷，且臨床經驗三年以上。

3.可全程指導學生，以進行該生臨床實習相關事宜之指導。

**護理臨床教師申請表：**

1.最高學歷：

2.服務機構及服務單位：(請填寫最近五年所任職之單位)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 工作單位 | 職稱 | 到職起迄日期 |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

醫院護理部(科)簽章： 日期： 年 月 日