**元培醫事科技大學 護理系105學年度 第1學期 四技**

**兒科護理學實習計劃**

105年5月 2日修訂

**一、年制**：四技 **班別**： 4-1, 4-2

**學分數：**3學分 **實習時數**: 共15天(每週一至週五)，總時數120小時

**二、科目名稱**：兒科護理學實習

**三、實習單位**

實習日期：105年8月1日至105年12月23日，共計7梯，每梯15天

實習地點：新竹馬偕醫院6樓兒童病房

實習機構聯絡人：李佩芳督導

實習機構電話：03-6119595\*2039

實習日期：105年8月22日至105年9月9日，共計1梯，每梯15天

實習地點：臺大醫院新竹分院；3B病房

實習機構聯絡人：黃美鑾督導

實習機構電話：03-5326151\*4003

**四、課程負責老師**

實習指導老師：黃雅儀老師 電話：0982-365-505 E-mail:jesihuang@hotmail.com

實習指導老師：林育如老師，電話：0975803922 E-mail: cosa0314@yahoo.com.tw

實習副主任：孫嘉玲老師　 手機：0922514360　E-mail：[ling5966@yahoo.com.tw](mailto:ling5966@yahoo.com.tw)

實習組辦公室：03-6102452　　護理系辦公室：03-6102331

**五、本課程縱向銜接，橫向統合之情形概念**

本課程縱向銜接解剖生理學、病理學、藥理學、臨床檢驗、人類發展學、基本護理學、基本護理學技術、內外科護理學、內外科護理技術、身體評估、小兒科護理學、產兒護理技術等科，橫向統合以人類生理、心理與社會發展知識，並輔以家庭動力學、產科護理學、兒童與青少年健康議題、護理過程與個案報告撰寫等科來面對兒童健康照護，藉由臨床實習方式，讓學生實際運用課堂所學知識於兒童與青少年及其家庭的健康照護與管理的實務工作上。

**六、課程摘要**

本課程以兒科之整體護理為方向，安排以兒科照護之相關機構為實習場所，讓學生熟悉兒科照護機構的工作內容與特性，期望學生運用兒童及青少年照護的專業知識實際參與相關照顧工作。在實習過程中，實際操作各項照顧技能，印證各項知識學理，同時學習團隊合作與溝通協調。實習過程中藉由書寫個案報告讓學生學習整體性評估與照護，同時學習文獻查閱以培養終身學習的能力。藉由團體衛教活動設計安排，學生學習與團隊成員合作、溝通協調、尋求適當資源協助以解決問題，培養學生兒科照護的能力。

**七、教學目標**

1. 學生能運用**批判性思考**於護理過程，完成兒童及其家庭健康照顧，促進兒童、家庭、學校之適應。

(1)學生能依個案發展需求選擇合適之健康功能評估工具，例如DenverⅡ、氣質評估量表、生長曲線發展評估、臉譜量表、高豋11項健康功能評估量表等工具，進行個案身、心、靈與社會層面的完整性評估，確立護理問題。

(2)學生能了解兒科病房常見疾病，並說出疾病的解剖生理、病理機轉、相關檢驗檢查及治療。

(3) 學生能運用**解剖學、生理學、病理學相關學理**，解釋照護病人之疾病進展，並能針對檢驗檢查結果進行判讀。

(4)學生能說出照護病人所使用藥物之作用機轉及副作用，並學會藥物劑量換算及點滴滴數之計算。

(5)能正確說出說出個案照護所需的各項護理技術原理、注意事項，並正確操作。

(6)學生能了解照護個案之重點評估項目，實際設計、執行具個別性的護理計劃，並加以評值。

2.學生能了解病房作業常規並遵守感染控制原則及防護措施。

3.學生能說出專業角色和職責並且具備**臨床照護技能：**

**(1)**能主動**關懷**病童及其家庭成員**、運用傾聽、同理心**於護理過程中。

(2)能運用溝通技巧與病童及家屬建立信任的治療性人際關係，並積極追蹤各健康問題的處理成效與變化。

(3)能合宜扮演護生角色：積極、認真學習，並與醫療團隊建立和諧關係。

(4)學生照護病童時能考量**倫理原則**。

(5)能了解兒科護理人員之角色與功能。

(6)能針對個人的學習目標進行評值，並分享實習心得。

4.學生能在班內有效率完成護理業務並準時上下班達到克盡職責。

5.學生能主動學習新知、運用相關文獻及社會醫療資源以促進兒童及其家庭之健康，以達到終身學習之目標。

6.學生能認識醫院之實證資料庫，實際執行相關蒐尋並於教學會議中進行新知分享。

7.學生能實際閱讀病人之電子病歷，熟悉兒科相關醫護英文及專有名詞。

8.學生能學習以**團隊合作**方式解決病童照護問題：

(1)學生能與其他相關照護人員合作照護病人

(2)能主動與醫療團隊討論病童健康照護議題。

(3)團體討論過程中，能主動提出改善病童照護計畫。

(4)學生能自主學習並與工作團隊分享個人成長經驗。

9.學生能利用各種軟體達成學習情境，例如：使用電子圖書資料庫查詢實證醫學新知、使用電子藥物查詢系統查詢常用藥物、使用病理檢驗科網站查詢檢體試管資訊、使用護理醫令系統查詢病歷醫囑及檢驗檢查報告。

**八、授課方法**

1. 由實習指導教師及臨床護理人員指導學生之臨床護理活動。
2. 由學生分組進行兒科相關主題之實證新知查詢，實習指導教師引導學生思考並進行臨床學理應證。
3. 引導學生閱讀電子病歷並進行病人問題討論。
4. 輔導學生從教案設計、文獻撰寫、教材製作直至完成團體護理指導。
5. 學生訂定每日工作目標，並與教師採個別或小組討論的方式評估目標是否達成。

**九、教學進度表**

| **週次** | **實習目標** | **教學活動** | **評值方式** | **十大核心能力之配合** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **第**  **一**  **週** | 1.熟悉病房環境、常規、儀器設備及病房常見的護理技術。 | 1-1參觀醫院大環境、常用資源系統，例如：電子圖書及館藏查詢方法、藥物查詢系統、檢驗檢查結果查詢系統、開放系統帳號密碼及使用方式；介紹各特殊檢查及檢查單位。  1-2能了解病房常規護理活動、三班護理人員職責、及出入院手續流程。  1-3介紹病房常見之醫療儀器如：BP monitor, IV Pump ,O2 hood, O2 tent。  1-4病房常見技術之示教及回示教，如：尿袋、胸部物理治療等。  1-5熟悉病房用物擺設。  1-6介紹病人安全相關課程，例如：針扎防範、洗手標準技術等。  1-7介紹電子病歷及護理醫令系統 | 1-1能口述各單位的位置、實際操作醫院系統查詢電子圖書、病人檢驗檢查值及藥物圖像。  1-2能對家屬及個案完成環境介紹。  1-3能說出常見醫療儀器的用途。  1-4能正確說出常見技術之操作方法及目的。  1-5能說出病房用物正確擺設位置。  1-6能說出預防針扎的方法及正確執行洗手技術。 | 1.基礎生物醫學科學  2.一般臨床技能  3.批判性思考能力  4.克盡職責  5.終身學習  6.溝通與合作  7.關愛  8.倫理  9.語言表達 |
| 2.能認識病房之工作人員，並瞭解團隊工作之角色功能。 | 2-1能認識病房之工作人員，例如：醫師、護理師、營養師、社工師、藥師、心理師、個案管理師 、呼吸治療師、專科護理師、書記、及助理員等。  2-2能學習以有效溝通及團隊合作方式解決個案健康問題。  2-3參與醫師查房。  2-4能參與病房之跨領域討論會議。  2-5能參與教會醫院之晨間禮拜，了解教會醫院系中院牧關懷團隊之角色功能 | 2-1能辨認及口述各工作人員的職務及角色功能。  2-2運用教學活動會議及分組報告使學生學習團隊合作的工作模式，學習與他人溝通協調與分工。  2-3運用團體衛教活動使學生學習團隊合作的工作模式，學習與他人溝通協調與分工。  2-3能表達及分享跨領域討論會議之過程、功能及心得。 |
| 3.認識常見的診斷及藥物。 | 3-1收集並熟悉病房常見診斷、縮寫、常見治療藥物。  3-2複習兒童各系統疾病機轉之相關學理及護理重點，兒童與家庭面對住院所造成的身心衝擊與照護。  3-3說明兒科病房常用藥物種類、劑量計算、藥物稀釋及給藥方法、點滴滴數調整、蒸氣吸入等。 | 3-1病房常見診斷與縮寫及常見藥物學理小考測驗。  3-2兒童各系統疾病機轉之相關學理及護理重點，兒童與家庭面對住院所造成的身心衝擊與照護小考測驗。  3-3能於技能中心回覆示教，進行相關技術之操作。  3-4實際執行臨床給藥〫  3-5筆試評值 |
| 4.正確執行病房常見檢查並提供檢查前後護理。 | 4-1介紹病房常見檢查項目及檢查前後護理，包括超音波、腎臟核磁攝影、逆行性膀胱輸尿管攝影等。 | 4-1常見檢查項目及檢查前後護理考試。 |
| 5.正確執行病房常見護理技術。 | 5-1病房常見疾病知識及回覆示教護理技術。  5-2實際示範如何操作兒科病房常見之護理技術及護理指導，如：氧氣帳護理、蒸氣吸入給藥技術及胸腔物理治療(CPT)等。 | 5-1臨床護理技術考試。  5-2完成兒科護理學必修實習經驗單 |
| 6.能與個案及家屬建立良好的護病關係並協助家庭關係之建立。 | 6-1運用臨床案例討論，提出兒科常見之倫理議題，讓學生學習從倫理四構面去思考問題，並學習如何做決策，進而學習同理與體諒他人。  6-2引導學生思考審視實習醫院之護理理念宗旨及具體實踐。  6-3藉由護理日誌分享與兒童溝通常用之溝通策略及臨床倫理議題。 | 6-1能在教學活動會議中分享討論如何進行倫理思辨，且內容具體。  6-2能於案例討論會議、教學活動會議或實習檢討會議中分享討論實習醫院工作同仁與醫院宗旨理念相符之具體實踐。  6-3能於案例討論會議、教學活動會議中分享討論與兒童建立關係時所採取或運用之具體策略以及提出建立治療性關係之過程實例。  6-4作業檢覈：護理日誌、實習心得。 |
| **第**  **二**  **週** | 1.能正確使用護理評估為指引，進行個案身體、心理、靈性與社會層面的完整性評估，確立護理問題。 | 1-1正確收集個案健康資料及確立護理重點。  1-2介紹護理紀錄書寫方式，並依學生練習書寫照護個案之護理紀錄，實際給予指導。  1-3引導學生查詢與病童疾病相關文獻，以利提供具理論依據之護理措施。  1-4引導學生於教學活動會議中討論臨床問題。 | 1-1運用教學活動會議分享並分析個案護理評估資料。  1-2作業檢覈：照護日誌、護理紀錄、個案報告。 | 1.基礎生物醫學科學  2.一般臨床技能  3.批判性思考能力  4.克盡職責  5.終身學習  6.溝通與合作  7.關愛  8.倫理  9.語言表達 |
| 2.能觀察個案的身心變化。 | 2-1觀察個案狀況與教師及主護護理師觀察的結果一致 | 2-1抽問  2-2個案觀察記錄正確無誤  2-3書寫作業內容正確 |
| 3.正確實際參與交接班。 | 3-1在指導下完成個案交接班。 | 3-1至少完成2位個案交接班 |
| 4.能遵守感染控制原則及防護措施。 | 4-1介紹感染控制原則及防護措  施。  3-1, 3-2說明兒科病房常見傳染疾患之感染控制原則及防護措施。  3-1, 3-2介紹紫外線消毒燈之使用。 | 4-1能口述出感染控制原則及防護措施。  3-1, 3-2腸病毒感染防護筆試。  4-3能正確操作紫外線消毒燈。 |
| 5.能依病情變化主動學習新知、運用相關文獻處理個案健康問題。 | 5-1教導學生實習醫院電子圖書及館藏文獻查閱方法。  5-2選定個案以病歷導讀方式教導學生如何從病歷中獲取有用資料並引導反思。 | 5-1實際針對主題進行實證資料庫查詢，認識並實際查詢實證資料庫及英文文獻，如：cochrane library、uptodate等，並能在教學活動會議中分享護理新知及文獻查閱心得。  5-2作業檢覈病歷導讀報告。 |
| 6.能運用批判性思考於護理過程中，完成兒童及其家庭健康照顧，促進兒童、家庭、學校之適應。 | 6-1在教師引導下能正確使用護理評估為指引，進行個案身體、心理、靈性與社會層面的完整性評估，確立護理問題。  6-2繼續運用護理過程提供病人適切的護理，並評估護理成果。 | 6-1抽問護理評估方式  6-2各項護理技術執行正確  6-3各項護理記錄書寫正確  6-4完成照護個案(入院至出院)。  6-5個案報告書寫正確 |
| 7.能正確執行出入院護理技術。 | 7-1實際示範入、出院護理程序。  7-2引導學生查詢與病童疾病相關文獻以利實際運用於出院護理指導，包括：居家照護、採取飲食、緊急救醫徵象等。  7-3介紹各種兒童常見評估工具，例如：高登11項健康功能評估、Denver II、氣質量表等。  7-4介紹實習醫院使用之入院護理評估表單並實際示範如何迎接新病人，包括入院環境介紹、蒐集現在病史、過去病史、身體評估以及入院護理指導等。 | 7-1出入院護理執行正確  7-2護理記錄書寫正確 |
| **第**  **三**  **週** | 1.能參與實習單位的個案討論及會議主題。 | 1-1參與病房教學活動會議，瞭解病人屬性及照護重點。  1-2主動提出照護個案的問題與具體意見。 | 1-1全程參與會議  1-2主動發言且內容具體 | 1.基礎生物醫學科學  2.一般臨床技能  3.批判性思考能力  4.克盡職責  5.終身學習  6.溝通與合作  7.關愛  8.倫理  9.語言表達  10.資訊能力。 |
| 2.能主動關懷個案、運用傾聽、同理心於護理過程中。 | 2-1運用文獻查證及臨床案例討論，讓學生學習從不同角度思考兒科健康照顧各項議題，學習從他人的角度思考問題，進而學習同理與體諒他人。 | 2-1學生能於會議中分享運用關懷、傾聽及同理心等照護經驗 |
| 3.能在班內有效率完成護理業務並準時上下班。 | 3-1能在規定時間內完成病房護理工作並按時繳交作業。 | 3-1學生能於會議中分享運用護理業務時間管理的心得。 |
| 4.深入探討住院對個案及家庭所造成的改變及衝擊。 | 4-1正確書寫個案報告  3-1, 3-2在教學活動會議中報告個案護理過程與照護成效 | 4-1能正確完成出院護理。 |
| 5.能獨立提供1-2名以上個案的整體性、持續性護理。 | 5-1主動提出個案照護需求評估並能完成護理計劃  5-2個案報告書寫內容正確  5-3參與教學活動會議並報告照護成果 | 5-1抽問護理計劃。  5-2學生能參與討論並提出意見。  5-3學生能參與討論並提出意見。 |
| 6.能執行個別衛教及團體衛教。 | 6-1正確評估病房個案衛教需求  6-2完成衛教教案及相關書面資料  6-3完成衛教，包含過程記錄、評值成效  6-4介紹病房常見之疾病及可行之衛教主題。  6-5鼓勵學生擬訂工作分配表及執行時程表。  6-6指導學生團衛資料之蒐集、教材準備、書寫及團衛演練。  6-7協助學生主持團體衛教之進行。 | 6-1評估切合病房個案需求  6-2書面資料書寫正確  6-3執行成效良好(有評值佐證)  6-4能訂定合適之團體衛教主題，並說初選題動機為何。  6-5能分工合作，依訂定之時程完成資料蒐集、教案撰寫、教材製作及書面資料及成果報告。  6-6完成團體衛教之舉辦並進行成效評值。  6-7作業檢覈：教案、書面資料、ＰＰＴ教材檔、成果報告。 |
| 7.實習評值。 | 7-1每週由教師與護理長共同評核學習進度與成效  7-2實習結束前依週進行實習檢討會評值整體實習成效  7-3實習結束當週能依前一週檢討會決議改善實習活動及相關事項，並有成效 | 7-1依照週評值表執行  7-2實習生與實習單位人員參與會議並主動發言  7-3會議記錄與內容一致，且能作為校方與院方共同改善臨床教學品質依據。 |

**十、十大核心能力完成之教學策略**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 能力 | 批判性思考能力 | 基礎生物醫學科學 | 倫理 | 終身學習 | 溝通與合作 | 關愛 | 克盡職責性 | 一般臨床護理技能 | 語言表達 | 資訊能力 |
| 教學策略 | 1.參加病房晨會、個案討論及要求學生跟查房  2.討論查房重點，當個案檢查、治療方向改變討論原因  3.鼓勵學生運用臨床思路探究個案健康問題  4.每天固定會議討論，檢討個案照護得失  5.利用期中期末之個案口頭報告，檢討得失  6.運用實証護理概念，檢討護理介入理由與意義 | 1.教導學生如何閱讀病歷，以及思考及統整病歷所呈現的問題方向  2.與學生討論依個案之個別性，查閱健康問題有關的醫學、病理學、藥理學、治療學及護理學知識，以拓展個案護理的知識和能力 | 1.老師運用個人專業性哲理，於臨床實習過程，每天不斷跟學生對話，以引導學生去思考於個案照護或個人護理生涯發展過程中，所需需考量之人文的、人權的、人性的、專業職責的以及個人成就等議題 | 1.鼓勵學生能主動查閱新知，並給予讀書及個案報告寫作過程不定時的指導，以提升獨立解決問題的能力 | 1.鼓勵學生與人融洽合作，分享成長和有效分工  2. 鼓勵學生說出個人感受和意見分享個人成長 | 1.於臨床實習過程，教師示範對病童、家屬及學生的關懷  2.傾聽  3.協助尋求最適問題解決 | 1.說明學生實習應盡的職責與實習規範並以身作則  2.示範正確交班 | 1.安排第一週2人一組跟著主護護理師臨床實務操作  2.針對特殊性技術，老師親自複習與示範  3.設定必須熟練的技術清單，讓學生主動學習  4.臨床監督實務操作技能，並檢討得失，討論原則 | 1.能夠閱讀病歷。  2.能看得懂病房內的醫學術語。 | 1.能配合學習情境，操作合適軟體，達到實習教學目標。 |

**十一、實習成績評值**

1. 個案報告30%
2. 實習日誌15%
3. 實習總心得及反思5%
4. 臨床表現及學習態度50%
5. 無故缺席曠班依實習組相關規定及辦法處理(含未事先請假者)

**十二、實習作業**

1.個案報告(參閱附件二，包含Denver II評估報告與氣質評估量表)。

2實習日誌(每週)(附件一)。

3實習總心得及反思(一份)。

**十三、實習注意事項**

1.請假、遲到、曠班依學校規定補實習，依學校規定補修實習。凡遲到一次、病假、事假等，扣總分2.分；曠班一次，扣總分10分，喪假不扣分。實習總時數必須符合1016小時，若不補班，實習天數少於考護理師證照時數，自行負責(補修實習方式依本手冊第3-4頁記載)。

3.服裝儀容請穿戴整齊。

4.臨床工作人員協助指導學生之臨床護理活動。

5.由學生訂定每日工作目標，並與教師採個別或小組討論的方式評估目標是否達成。

**【附件一】實習日誌格式**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 每日實習日誌 | | | | | |
| 實習病房 | 病房 | | 日期 |  | |
| 學生姓名 |  | | 指導老師 | 老師 | |
| 項目 | | 護生描述 | | | 老師回應 |
| **What？**(請在此部分書寫：我今天看見什麼？聽見什麼？接觸到什麼？我又做了什麼？) | |  | | |  |
| **So What？**(請在這部分書寫：我的所見、所聞、所做帶給我什麼思考？我學習到什麼？這些學習對我有什麼意義？在這個實習過程中，我遇到什麼新問題？) | |  | | |  |
| **Now What？**(請在這部分書寫：這些經驗讓我看事情有什麼改變？我還能做什麼？我對自己有什麼認知上的改變？對我在未來照護病人及看待社會現象上有什麼影響？) | |  | | |  |
| 回覆老師當日的問題 | |  | | | |

**【附件二】個案報告格式**

**元培醫事科技大學 護理系 日四技兒科護理學實習個案報告格式**

題目(例如：照顧一位患有氣喘學齡前期兒童之護理經驗)(2%)

1.摘要：是全文的縮影。重點須包含護理期間個案入院原因簡述、護理評估、護理問題、給予的護理措施及目的。(5%)

2.前言：介紹主題之重要性、寫作動機與目的。(5%)

3.文獻查証：以個案疾病診斷至少搜尋兩篇以上相關文獻整理探討；護理問題相關護理措施文獻期刊至少各一份，英文文獻至少一篇(文獻限五年內)。(18%)

4.個案簡介

(1)個案基本資料

1.姓名 2.床號 3.性別 4.出生年月日 5.身高/體重(寫上百分位及附0-6 歲生長曲線圖)6.中英文疾病診斷 7.住院日期/出院日期 8.護理時間9.過去病史10.現在病史 11.病程進展12.重要檢查項目(包括：血液檢查、生化、鏡檢、微生物、血清請分別區分)且不論正常或異常臨床意義都需寫清楚(如表一)。其他報告如住院病歷、尿液糞便檢查、X-ray、超音波…等報告(應附原始報告內容再翻譯成中文)13.住院用藥(使用劑量、途徑、開始使用及結束時間、作用機轉、副作用) (如表二) 14.翻譯一週醫囑。(25%)

(2)家庭樹(畫三代)(2%)

(3)護理評估(Gordon)。(20%)

(4)護理計劃(至少二個護理問題，寫出完整之護理計劃。護理措施需附參考文獻各一份。)(10%)

|  |  |
| --- | --- |
| 護理評估 |  |
| 健康問題 |  |
| 護理目標 |  |
| 護理措施 |  |
| 評值 |  |

(5)結論：本文重點作總結，書寫照顧此個案心得及限制。(5%)

(6)參考資料：以APA 6th(可參考護理雜誌投稿標準)。(8%)

※以12號字體、單行間距、邊頁碼、作封面，附參考相關資料。

表一.重要檢查項目

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 名稱/日期 | 檢查結果 | 正常值 | 臨床意義 |
| MCV平均血球容積 | 80.1 | 80-100 | 針對異常檢驗值作出臨床意義的解讀。 |

表二.住院用藥

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 藥名 | 劑量、途徑 | 作用機轉 | 副作用 | 使用/停止日期 |
|  |  |  |  |  |

**【附件三】元培醫事科技大學護理系兒科護理學實習個案報告作業評分表**

實習名稱：兒科護理學實習 實習醫院： 實習單位： 班級： 4-1, 4-2   
實習期間： 年 月 日至 年 月 日 學號： 姓 名： 2014.10護理系修訂

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 項目 | | 配分 | 得分 | 評語 |
| 整體敘述 | 文字敘述簡潔、清晰、通順，整體架構表現出批判性思考之護理過程。 | 4 |  |  |
| 題目 | 精簡扼要，並以關鍵字顯示全文主題。 | 2 |  |  |
| 摘要 | 簡潔、扼要，字數在500字以內，是全文的縮影。 | 2 |  |  |
| 重點包含護理期間個案入院原因簡述、護理評估、護理問題、給予的護理措施，及目的。 | 2 |  |  |
| 前言 | 說明選擇此個案之動機與重要性，個案的選擇與護理過程具獨特性與利益。 | 4 |  |  |
| 文獻查證 | 文獻查證之系統組織與條理。 | 3 |  |  |
| 文獻查證中含近期之中、英文獻。 | 3 |  |  |
| 參考文獻與個案問題、護理措施有相關性。 | 4 |  |  |
| 護理評估 | 個案簡介。 | 3 |  |  |
| 相關資料具主客觀性及時效性。 | 6 |  |  |
| 能提供個案整體性及持續性之評估。 | 6 |  |  |
| 問題確立 | 問題剖析之客觀、具時效性與正確性。 | 5 |  |  |
| 具主、客觀資料及相關因素。 | 5 |  |  |
| 護理措施 | 護理目標具體可行、具獨特性。 | 5 |  |  |
| 根據問題提供連貫、一致與適當護理措施。 | 5 |  |  |
| 護理措施具體、周詳，具個別性與可行性。 | 7 |  |  |
| 護理措施與文獻查證內容有連貫性與一致性。 | 3 |  |  |
| 結果評值 | 針對護理目標之有效性評值。 | 4 |  |  |
| 對個案整體護理之具體成效作評值。 | 4 |  |  |
| 有具體的後續照顧計畫。 | 2 |  |  |
| 討論與結論 | 總論敘述簡明扼要。 | 4 |  |  |
| 個人觀點明確。 | 4 |  |  |
| 提出具體限制與困難。 | 4 |  |  |
| 報告成果對日後護理實務工作有具體建議。 | 3 |  |  |
| 參考資料 | 5年內的近期文獻。 | 2 |  |  |
| 正確依照APA格式。 | 2 |  |  |
| 參考資料與全文連貫、ㄧ致與適切。 | 2 |  |  |
| 總分 | | 100 |  |  |

實習指導教師簽名：

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **【附件四】** **元培醫事科技大學 護理系 實習成績評核表（大學部四技）**  實習名稱：兒科護理學實習 實習醫院： 實習單位： 班級： 4-1, 4-2  實習期間： 年 月 日至 年 月 日 學號： 姓 名： 2015.4修訂 | | | | | | | |
| 評值項目與行為表現 | | | | 臨床成績考核 | | | |
| 配分 | 自評 | 護理長50% | 指導老師50% |
| 基礎醫學6% | 1. 對個案疾病、檢查、治療有關的解剖生理學、病理學、藥理學、微生物及免疫學有充分涉獵 | | | 3 |  |  |  |
| 1. 能統整、說明上述學理於個案照護中。 | | | 3 |  |  |  |
| 護理技術12% | 1.能正確執行病房常規性技術(包括個案照護所需之護理技術及治療) | | | 3 |  |  |  |
| 2.依據個案發展需求，選擇合適評估工具，並完成兒童發展評估 | | | 3 |  |  |  |
| 3.正確執行給藥技術(三讀五對) | | | 3 |  |  |  |
| 4能正確書寫護理記錄 | | | 3 |  |  |  |
| 批 判  性 思 考  30% | 護理評估 | 1.有組織且能正確完整的收集個案生理性資料。 | | 2 |  |  |  |
| 2.有組織且能正確完整的收集個案心理、社會與靈性資料。 | | 2 |  |  |  |
| 3.能根據評估結果，正確區分主、客觀資料。 | | 2 |  |  |  |
| 資料分析 | 1.能依據學理分析解釋生理性資料的意義。 | | 2 |  |  |  |
| 2.能依據學理分析解釋心理、社會與靈性資料的意義。 | | 2 |  |  |  |
| 擬訂具體  可行護理  計劃 | 1.能依據主客觀資料擬訂正確適宜的護理診斷。 | | 2 |  |  |  |
| 2.能依據學理收集說明各護理診斷的相關因素。 | | 2 |  |  |  |
| 3.能確立護理診斷之相關因素。 | | 2 |  |  |  |
| 4.能擬訂正確具體可行之護理目標。 | | 2 |  |  |  |
| 5.能依據護理目標擬訂具優先次序的護理活動。 | | 2 |  |  |  |
| 6.護理措施需有正確的學理依據。 | | 2 |  |  |  |
| 執行計畫 | 1.能依所擬訂的護理計劃確實執行護理活動。 | | 2 |  |  |  |
| 2.能隨個案需求變化，隨時修改護理計劃。 | | 2 |  |  |  |
| 評價 | 1.能評值護理目標是否達成，並分析未達成的原因。 | | 2 |  |  |  |
| 2.能依據評值的結果修正護理過程。 | | 2 |  |  |  |
| 溝通與合作12% | 1.能瞭解醫療團隊各成員之角色與功能。 | | | 3 |  |  |  |
| 2.能適當表達個人想法並接納他人意見。 | | | 3 |  |  |  |
| 3.能與醫療團隊共同合作，並建立良好的人際關係。 | | | 3 |  |  |  |
| 4.能與個案和家屬建立治療性關係。 | | | 3 |  |  |  |
| 倫理3% | 1.能保護個案隱私、維護權益、以自主、不傷害、行善及公平等倫理原則提供照護。 | | | 3 |  |  |  |
| 關愛8% | 1.能主動關懷病童及其家庭成員，提供個案關懷性照護行為。 | | | 3 |  |  |  |
| 2.能正向表達對生命尊重和體會關懷的意義。 | | | 3 |  |  |  |
| 3.能持續且一致性的與個案及其家屬維持良好護病關係。 | | | 2 |  |  |  |
| 終生學習8% | 1.能認識自己的優缺點，並改進缺點。 | | | 2 |  |  |  |
| 2.能積極學習合宜口頭清楚表達及書面條理組織的呈現方式。 | | | 2 |  |  |  |
| 3.能充分運用資源，積極參與與個案健康有關的討論會，並提出建設性意見 | | | 2 |  |  |  |
| 4.能不斷地自我學習，以持續獲得照護知識和技能。 | | | 2 |  |  |  |
| 克盡職責  12% | 1.能扮演合宜護生角色：態度隨和、主動、認真學習 | | | 3 |  |  |  |
| 2.能虛心接受指導，並適時修正。 | | | 3 |  |  |  |
| 3.能確實探視個案、並主動報告異常。 | | | 2 |  |  |  |
| 4.能遵守醫院及學校實習相關規則，包括服裝儀容和不遲到、早退 | | | 2 |  |  |  |
| 5.能正確及有效的進行交班 | | | 2 |  |  |  |
| 語言表達6% | 1.能看得懂醫學術語。 | | | 3 |  |  |  |
| 2.能看得懂病歷。 | | | 3 |  |  |  |
| 資訊能力3% | 1. 學生能利用各種軟體達成學習情境。 | | | 3 |  |  |  |
| 總計 | | | | 100 |  |  |  |
| 實習指導老師 | | | 臨床護理教師或醫院主管 | | | | |
|  | | |  | | | | |

**元培醫事科技大學護理系**

**專業核心十大素養自我評值表**

填表日期： 年 月 日

科目：兒科護理學實習授課教師：兒童與青少年護理組師資群

班級：□四技\_\_\_\_\_；□日二技\_\_\_\_\_\_；□進修二技\_\_\_\_\_\_

評分尺度定義：非常不同意(1分):幾乎做不到；不同意(2分)：偶而能做到；部分同意(3分)：至少半數時候會做到；同意(4分)：常常做到，僅少部分沒做到；非常同意(5分)：總是能做到

| 評值項目 | 非常不同意 | 不同意 | 部份同意 | 同意 | 非常同意 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **(一)一般臨床護理技能** | | | | | |
| 1.能正確執行病房常規性技術(包括個案照護所需之護理技術及治療) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2.依據個案發展需求，選擇合適評估工具，並完成兒童發展評估 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3.正確執行給藥技術（三讀五對） | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4能正確書寫護理記錄 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **(二)基礎生物醫學科學** | | | | | |
| 1.我對個案疾病、檢查、治療有關的解剖生理學、病理學、藥理學、微生物及免疫學有充分涉獵 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2.我能統整、說明上述學理於個案照護中。 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **(三)溝通合作** | | | | | |
| 1.能瞭解醫療團隊各成員之角色與功能。 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2.能適當表達個人想法並接納他人意見。 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3.能與醫療團隊共同合作，並建立良好的人際關係。 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4.能與個案和家屬建立治療性關係。 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **(四)關愛** | | | | | |
| 1.能主動關懷病童及其家庭成員，提供個案關懷性照護行為。 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2.能正向表達對生命尊重和體會關懷的意義。 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3.能持續且一致性的與個案及其家屬維持良好護病關係。 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **(五)批判性思考**  **A.護理評估** | | | | | |
| 1.有組織且能正確完整的收集個案生理性資料。 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2.有組織且能正確完整的收集個案心理、社會與靈性資料。 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3.能根據評估結果，正確區分主、客觀資料。 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **B.資料分析** | | | | | |
| 1.能依據學理分析解釋生理性資料的意義。 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2.能依據學理分析解釋心理、社會與靈性資料的意義。 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **C.擬訂具體可行護理計劃** | | | | | |
| 1.能依據主客觀資料擬訂正確適宜的護理診斷。 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2.能依據學理收集說明各護理診斷的相關因素。 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3.能確立護理診斷之相關因素。 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4.能擬訂正確具體可行之護理目標。 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5.能依據護理目標擬訂具優先次序的護理活動。 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6.護理措施需有正確的學理依據。 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **D.執行計畫** | | | | | |
| 1.能依所擬訂的護理計劃確實執行護理活動。 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2.能隨個案需求變化，隨時修改護理計劃。 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **E.評價** | | | | | |
| 1.能評值護理目標是否達成，並分析未達成的原因。 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2.能依據評值的結果修正護理過程。 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **(六)倫理素養** | | | | | |
| 1. 能保護個案隱私、維護權益、以自主、不傷害、行善及公平等倫理原則提供照護。 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **(七)克盡職責** | | | | | |
| 1.能扮演合宜護生角色：態度隨和、主動、認真學習 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2.能虛心接受指導，並適時修正。 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3.能確實探視個案、並主動報告異常。 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4.能遵守醫院及學校實習相關規則，包括服裝儀容和不遲到、早退。 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5.能正確及有效的進行交班。 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **(八)終生學習** | | | | | |
| 1.能認識自己的優缺點，並改進缺點。 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2.能積極學習合宜口頭清楚表達及書面條理組織的呈現方式。 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3.能充分運用資源，積極參與與個案健康有關的討論會，並提出建設性意見。 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4.能不斷地自我學習，以持續獲得照護知識和技能。 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **(九)資訊能力** | | | | | |
| 1. 學生能利用各種軟體達成學習情境。 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **(十) 語言表達** | | | | | |
| 1.能看得懂醫學術語。 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2.能看得懂病歷。 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |